

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Жерелевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
2-4 классы**

Уровень - базовый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- ✓ общее представление о мире как многоязычном и поликультурном сообществе;
- ✓ осознание себя гражданином своей страны;
- ✓ осознание языка, в том числе иностранного, как основного средства общения между людьми;
- ✓ знакомство с миром зарубежных сверстников с использованием средств изучаемого иностранного языка (через детский фольклор, некоторые образцы детской художественной литературы, традиции);
- ✓ формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
- ✓ формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
- ✓ формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
- ✓ развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

- принимать и сохранять учебную задачу;
- учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;
- планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;
- учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;
- осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
- оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
- адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;
- различать способ и результат действия;
- вносить необходимые коррективы в действие после его завершения на основе его оценки и учёта характера сделанных ошибок, использовать предложения и оценки для создания нового, более совершенного результата, использовать запись в цифровой форме хода и результатов решения задачи, собственной звучащей речи на русском, родном и иностранном языках.

Познавательные УУД

- осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве сети Интернет;

- осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;
- использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;
- проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;
- строить сообщения в устной и письменной форме;
- ориентироваться на разнообразие способов решения задач;
- основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);
- осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;
- осуществлять синтез как составление целого из частей;
- проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях;
- обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;
- осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;
- устанавливать аналогии;
- владеть рядом общих приёмов решения задач.

Коммуникативные УУД

- адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;
- допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;
- учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве; – формулировать собственное мнение и позицию;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;
- строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;
- задавать вопросы;
- контролировать действия партнёра;
- использовать речь для регуляции своего действия; – адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Формирование ИКТ-компетентности обучающихся

Формирование *ИКТ-компетентности* школьников, где обучающиеся на уровне начального общего образования получают навыки, необходимые для жизни и работы в

современном высокотехнологичном обществе. Обучающиеся приобретут опыт работы с информационными объектами, в которых объединяются текст, наглядно-графические изображения, цифровые данные, неподвижные и движущиеся изображения, звук, ссылки и базы данных и которые могут передаваться как устно, так и с помощью телекоммуникационных технологий или размещаться в Интернете:

- редактировать тексты, последовательности изображений, слайды в соответствии с коммуникативной или учебной задачей, включая редактирование текста, цепочек изображений, видео- и аудиозаписей, фотоизображений;

- пользоваться основными функциями стандартного текстового редактора, использовать полуавтоматический орфографический контроль; следовать основным правилам оформления текста;

- искать информацию в соответствующих возрасту цифровых словарях и справочниках, базах данных, контролируемом Интернете, системе поиска внутри компьютера; составлять список используемых информационных источников (в том числе с использованием ссылок);

- создавать текстовые сообщения с использованием средств ИКТ, редактировать, оформлять и сохранять их;

- создавать простые сообщения в виде аудио- и видеофрагментов или последовательности слайдов с использованием иллюстраций, видеоизображения, звука, текста;

- готовить и проводить презентацию перед небольшой аудиторией: создавать план презентации, выбирать аудиовизуальную поддержку, писать пояснения и тезисы для презентации.

Чтение. Работа с текстом

В результате изучения всех без исключения учебных предметов при получении начального общего образования выпускники приобретут первичные навыки работы с содержащейся в текстах информацией в процессе чтения соответствующих возрасту литературных, учебных, научно-познавательных текстов, инструкций. Выпускники научатся осознанно читать тексты с целью удовлетворения познавательного интереса, освоения и использования информации. Выпускники овладеют элементарными навыками чтения информации, представленной в наглядно-символической форме, приобретут опыт работы с текстами, содержащими рисунки, таблицы, диаграммы, схемы.

Работа с текстом: поиск информации и понимание прочитанного:

- находить в тексте конкретные сведения, факты, заданные в явном виде;
- определять тему и главную мысль текста;
- делить тексты на смысловые части, составлять план текста;
- вычленять содержащиеся в тексте основные события и устанавливать их последовательность; упорядочивать информацию по заданному основанию;

- сравнивать между собой объекты, описанные в тексте, выделяя 2 - 3 существенных признака;

- понимать информацию, представленную в неявном виде (например, находить в тексте несколько примеров, доказывающих приведённое утверждение; характеризовать явление по его описанию; выделять общий признак группы элементов);

- понимать информацию, представленную разными способами: словесно, в виде таблицы, схемы, диаграммы;

- понимать текст, опираясь не только на содержащуюся в нём информацию, но и на жанр, структуру, выразительные средства текста;

– использовать различные виды чтения: ознакомительное, изучающее, поисковое, выбирать нужный вид чтения в соответствии с целью чтения; ориентироваться в соответствующих возрасту словарях и справочниках.

Работа с текстом: преобразование и интерпретация информации:

- пересказывать текст подробно и сжато, устно и письменно;
- соотносить факты с общей идеей текста, устанавливать простые связи, не показанные в тексте напрямую;
- формулировать несложные выводы, основываясь на тексте; находить аргументы, подтверждающие вывод;
- сопоставлять и обобщать содержащуюся в разных частях текста информацию;
- составлять на основании текста небольшое монологическое высказывание, отвечая на поставленный вопрос.

Работа с текстом: оценка информации:

- высказывать оценочные суждения и свою точку зрения о прочитанном тексте;
- оценивать содержание, языковые особенности и структуру текста; определять место и роль иллюстративного ряда в тексте;
- на основе имеющихся знаний, жизненного опыта подвергать сомнению достоверность прочитанного, обнаруживать недостоверность получаемых сведений, пробелы в информации и находить пути восполнения этих пробелов;
- участвовать в учебном диалоге при обсуждении прочитанного или прослушанного текста.

Предметные результаты:

1) приобретение начальных навыков общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

2) освоение начальных лингвистических представлений, необходимых для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширение лингвистического кругозора;

3) формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

А. В коммуникативной сфере, т. е. во владении английским языком как средством общения):

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности

В говорении:

- вести элементарный этикетный диалог в ограниченном круге типичных ситуаций общения, диалог-расспрос (вопрос-ответ) и диалог-побуждение к действию;

- уметь на элементарном уровне рассказывать о себе/семье/друге, описывать предмет/картинку, кратко характеризовать персонаж.

В аудировании:

- понимать на слух речь учителя и одноклассников, основное содержание небольших доступных текстов в аудиозаписи, построенных на изученном языковом материале.

В чтении: -

читать вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале, соблюдая правила чтения и нужную интонацию;

- читать про себя тексты, включающие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, и понимать их основное содержание, находить в тексте нужную информацию.

В письменной речи:

- владеть техникой письма;
- писать с опорой на образец поздравление с праздником и короткое личное письмо.

Языковая компетенция (владение языковыми средствами):

- адекватное произношение и различение на слух всех звуков английского языка, соблюдение правильного ударения в словах и фразах;
- соблюдение особенностей интонации основных типов предложений;
- применение основных правил чтения и орфографии, изученных в курсе начальной школы;
- распознавание и употребление в речи изученных в курсе начальной школы лексических единиц (слов, словосочетаний, оценочной лексики, речевых клише) и грамматических явлений;
- умение делать обобщения на основе структурно-функциональных схем простого предложения.

Социокультурная осведомлённость:

- знание названий стран изучаемого языка, некоторых литературных персонажей известных детских произведений, сюжетов некоторых популярных сказок, написанных на английском языке, небольших произведений детского фольклора (стихов, песен); знание элементарных норм речевого и неречевого поведения, принятых в англоговорящих странах;
- формирование дружелюбного отношения и толерантности к носителям другого языка на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с детским фольклором и доступными образцами детской художественной литературы.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и английского языков на уровне отдельных звуков, букв, слов, словосочетаний, простых предложений;
- умение опознавать грамматические явления, отсутствующие в родном языке, например, артикли;
- умение систематизировать слова, например, по тематическому принципу; - умение пользоваться языковой догадкой, например, при опознавании интернационализмов;
- совершенствование приёмов работы с текстом с опорой на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, иллюстрациям и др.);
- умение действовать по образцу при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики начальной школы;
- умение пользоваться справочным материалом, представленным в виде таблиц, схем, правил;
- умение пользоваться двуязычным словарём учебника (в том числе транскрипцией), компьютерным словарём;
- умение осуществлять самонаблюдение и самооценку в доступных младшему школьнику пределах.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление об английском языке как средстве выражения мыслей, чувств, эмоций;

- приобщение к культурным ценностям другого народа через произведения детского фольклора, через непосредственное участие в туристических поездках.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;

- развитие чувства прекрасного в процессе знакомства с образцами доступной детской литературы.

Д. В трудовой сфере:

- умение следовать намеченному плану в своём учебном труде;

- умение вести словарь (словарную тетрадь).

Выпускник научится:	Выпускник получит возможность научиться:
Коммуникативные умения	
Говорение	
<ul style="list-style-type: none"> - участвовать в элементарных диалогах, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в англоязычных странах; - составлять небольшое описание предмета, картинки, персонажа; - рассказывать о себе, своей семье, друге; 	<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить наизусть небольшие произведения детского фольклора; - составлять краткую характеристику персонажа; - кратко излагать содержание прочитанного текста.
Аудирование	
<ul style="list-style-type: none"> - понимать на слух речь учителя и одноклассников при непосредственном общении и вербально/невербально реагировать на услышанное; - воспринимать на слух в аудиозаписи и понимать основное содержание небольших сообщений, рассказов, сказок, построенных в основном на знакомом языковом материале. 	<ul style="list-style-type: none"> - воспринимать на слух аудиотекст и полностью понимать содержащуюся в нём информацию; - использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих некоторые незнакомые слова.
Чтение	
<ul style="list-style-type: none"> - соотносить графический образ английского слова с его звуковым образом; - читать вслух небольшой текст, построенный на изученном языковом материале, соблюдая правила произношения и соответствующую интонацию; - читать про себя и понимать содержание небольшого текста, построенного в основном на изученном языковом материале; - читать про себя и находить в тексте необходимую информацию. 	<ul style="list-style-type: none"> - догадываться о значении незнакомых слов по контексту; - не обращать внимания на незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста.
Письмо	
<ul style="list-style-type: none"> - выписывать из текста слова, словосочетания и предложения; - писать поздравительную открытку с Новым годом, Рождеством, днём рождения (с опорой на образец); - писать по образцу краткое письмо зарубежному другу. 	<ul style="list-style-type: none"> - в письменной форме кратко отвечать на вопросы к тексту; - составлять рассказ в письменной форме по плану/ключевым словам; - заполнять простую анкету; - правильно оформлять конверт, сервисные поля в системе электронной почты (адрес, тема сообщения).
Языковые средства и навыки оперирования ими	
Графика, каллиграфия, орфография	
<ul style="list-style-type: none"> - воспроизводить графически и каллиграфически корректно все буквы английского алфавита (полупечатное написание букв, буквосочетаний, слов); - пользоваться английским алфавитом, знать последовательность букв в нём; - списывать текст; - восстанавливать слово в соответствии с решаемой учебной задачей; 	<ul style="list-style-type: none"> - сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию; - группировать слова в соответствии с изученными правилами чтения; - уточнять написание слова по словарю;

<ul style="list-style-type: none"> - отличать буквы от знаков транскрипции. 	<ul style="list-style-type: none"> - использовать экранный перевод отдельных слов (с русского языка на иностранный и обратно).
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - различать на слух и адекватно произносить все звуки английского языка, соблюдая нормы произношения звуков; - соблюдать правильное ударение в изолированном слове, фразе; - различать коммуникативные типы предложений по интонации; - корректно произносить предложения с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей. 	<ul style="list-style-type: none"> - распознавать связующее <i>r</i> в речи и уметь его использовать; - соблюдать интонацию перечисления; - соблюдать правило отсутствия ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах); - читать изучаемые слова по транскрипции.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - узнавать в письменном и устном тексте изученные лексические единицы, в том числе словосочетания, в пределах тематики на уровне начального образования; - оперировать в процессе общения активной лексикой в соответствии с коммуникативной задачей; - восстанавливать текст в соответствии с решаемой учебной задачей; - оперировать начальными лингвистическими представлениями, необходимыми для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширять лингвистический кругозор. 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать простые словообразовательные элементы; - опираться на языковую догадку в процессе чтения и аудирования (интернациональные и сложные слова).
Грамматическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> - распознавать и употреблять в речи основные коммуникативные типы предложений; - распознавать в тексте и употреблять в речи изученные части речи: существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; существительные в единственном и множественном числе; глагол-связку <i>to be</i>; глаголы в Present, Past, Future Simple; модальные глаголы <i>can, may, must</i>; личные, притяжательные и указательные местоимения; прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени; количественные (до 100) и порядковые (до 30) числительные; наиболее употребительные предлоги для выражения временных и пространственных отношений 	<ul style="list-style-type: none"> - узнавать сложносочинённые предложения с союзами <i>and</i> и <i>but</i>; - использовать в речи безличные предложения (<i>It's cold. It's 5 o'clock. It's interesting</i>), предложения с конструкцией <i>there is/there are</i>; - оперировать в речи неопределёнными местоимениями <i>some, any</i> (некоторые случаи употребления: <i>Can I have some tea? Is there any milk in the fridge? — No, there isn't any</i>); - оперировать в речи наречиями времени (<i>yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes</i>); наречиями степени (<i>much, little, very</i>); - распознавать в тексте и дифференцировать слова по определённым признакам (существительные, прилагательные, модальные/смысловые глаголы).

СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА «Иностранный язык» (Английский)

Предметное содержание речи

Предметное содержание устной и письменной речи соответствует образовательным и воспитательным целям, а также интересам и возрастным особенностям младших школьников и включает следующие темы:

Знакомство. С одноклассниками, учителем, персонажами детских произведений: имя, возраст. Приветствие, прощание (с использованием типичных фраз речевого этикета).

Я и моя семья. Члены семьи, их имена, возраст, внешность, черты характера, увлечения/хобби. Мой день (распорядок дня, домашние обязанности). Покупки в магазине: одежда, обувь, основные продукты питания. Любимая еда. Семейные праздники: день рождения, Новый год/ Рождество. Подарки.

Мир моих увлечений. Мои любимые занятия. Виды спорта и спортивные игры. Мои любимые сказки. Выходной день (в зоопарке, цирке), каникулы. Игрушки. (Хлудневская игрушка). Путешествия. (Туристические тропы Калужской области)

Я и мои друзья. Имя, возраст, внешность, характер, увлечения/хобби. Совместные занятия. Письмо зарубежному другу. Любимое домашнее животное: имя, возраст, цвет, размер, характер, что умеет делать.

Моя школа. Классная комната, учебные предметы, школьные принадлежности. Учебные занятия на уроках.

Мир вокруг меня. Мой дом/квартира/комната: названия комнат, их размер, предметы мебели и интерьера. Природа. Животные (Животный мир Калужской области. Красная книга Калужской области) Заповедники, парки, музеи (Музей Космонавтики в Калужской области. Национальный парк Угра. Парк птиц в Калужской области.). Любимое время года. Погода. (Погодные условия нашего региона.)

Страна/страны изучаемого языка и родная страна. Общие сведения: название, столица. Достопримечательности (Достопримечательности родного края). Города-миллионеры. Англоговорящие страны. Литературные персонажи популярных книг моих сверстников (имена героев книг, черты характера). Небольшие произведения детского фольклора на изучаемом иностранном языке (рифмовки, стихи, песни, сказки). Фольклор Калужской области. Некоторые формы речевого и неречевого этикета стран изучаемого языка в ряде ситуаций общения (в школе, во время совместной игры, в магазине).

Коммуникативные умения по видам речевой деятельности

В русле говорения

1. Диалогическая форма

Уметь вести:

- этикетные диалоги в типичных ситуациях бытового, учебно-трудового и межкультурного общения, в том числе полученные с помощью средств коммуникации;
- диалог-расспрос (запрос информации и ответ на него);
- диалог-побуждение к действию.

2. Монологическая форма

Уметь пользоваться:

- основными коммуникативными типами речи: описание, рассказ, характеристика (персонажей).

В русле аудирования

Воспринимать на слух и понимать:

- речь учителя и одноклассников в процессе общения на уроке и вербально/невербально реагировать на услышанное;

- небольшие доступные тексты в аудиозаписи, построенные в основном на изученном языковом материале, в том числе полученные с помощью средств коммуникации.

В русле чтения

Читать:

- вслух небольшие тексты, построенные на изученном языковом материале;
- про себя и понимать тексты, содержащие как изученный языковой материал, так и отдельные новые слова, находить в тексте необходимую информацию (имена персонажей, где происходит действие и т. д.).

В русле письма

Владеть:

- умением выписывать из текста слова, словосочетания и предложения;
- основами письменной речи: писать по образцу поздравление с праздником, короткое личное письмо.

Языковые средства и навыки пользования ими

Графика, каллиграфия, орфография. Все буквы английского алфавита. Основные буквосочетания. Звуко-буквенные соответствия. Знаки транскрипции. Апостроф. Основные правила чтения и орфографии. Написание наиболее употребительных слов, вошедших в активный словарь.

Фонетическая сторона речи. Адекватное произношение и различение на слух всех звуков и звукосочетаний английского языка. Соблюдение норм произношения: долгота и краткость гласных, отсутствие оглушения звонких согласных в конце слога или слова, отсутствие смягчения согласных перед гласными. Дифтонги. Связующее “r” (there is/there are). Ударение в слове, фразе. Отсутствие ударения на служебных словах (артиклях, союзах, предлогах). Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные особенности повествовательного, побудительного и вопросительного (общий и специальный вопросы) предложений. Интонация перечисления. Чтение по транскрипции изученных слов.

Лексическая сторона речи. Лексические единицы, обслуживающие ситуации общения в пределах тематики начальной школы, в объёме 500 лексических единиц для двустороннего (рецептивного и продуктивного) усвоения, простейшие устойчивые словосочетания, оценочная лексика и речевые клише как элементы речевого этикета, отражающие культуру англоговорящих стран. Интернациональные слова (например, project, portfolio, garage, tennis). Начальное представление о способах словообразования: суффиксация (суффиксы -er, -or, -tion, -ist, -ful, -ly, -teen, -ty, -th) teach – teacher, friend – friendly, словосложение (postcard), конверсия (play – to play).

Грамматическая сторона речи. Основные коммуникативные типы предложений: повествовательное, вопросительное, побудительное. Общий и специальный вопросы. Вопросительные слова: what, who, when, where, why, how. Порядок слов в предложении. Утвердительные и отрицательные предложения. Простое предложение с простым глагольным сказуемым (He speaks English.), составным именным (My family is big.) и составным глагольным (I like to dance. She can skate well.) сказуемым. Побудительные предложения в утвердительной (Help me, please.) и отрицательной (Don't be late!) формах. Безличные предложения в настоящем времени (It is cold. It's five o'clock.). Предложения с оборотом there is/there are. Простые распространённые предложения. Предложения с

однородными членами. Сложносочинённые предложения с союзами and и but. Сложноподчинённые предложения с союзом because.

Правильные и неправильные глаголы в Present, Future, Past Simple. Неопределённая форма глагола. Глагол-связка to be. Модальные глаголы can, may, must, have to. Глагольные конструкции —I'd like to ...||. Существительные в единственном и множественном числе (образованные по правилу и исключения), существительные с неопределённым, определённым и нулевым артиклем. Притяжательный падеж имён существительных.

Прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилам и исключения.

Местоимения: личные (в именительном и объектном падежах), притяжательные, вопросительные, указательные (this/these, that/those), неопределённые (some, any – некоторые случаи употребления).

Наречия времени (yesterday, tomorrow, never, usually, often, sometimes). Наречия степени (much, little, very). Количественные числительные до 100, порядковые числительные до 30. Наиболее употребительные предлоги: in, on, at, into, to, from, of, with.

Социокультурная осведомлённость

В процессе обучения английскому языку в начальной школе обучающиеся знакомятся с названиями стран изучаемого языка, некоторыми литературными персонажами популярных детских произведений, сюжетами некоторых популярных сказок, а также небольшими произведениями детского фольклора (стихи, песни) на иностранном языке, элементарными формами речевого и неречевого поведения, принятого в странах изучаемого языка.

- приобретают начальные навыки общения в устной и письменной форме с носителями иностранного языка на основе своих речевых возможностей и потребностей; освоение правил речевого и неречевого поведения;

- осваивают начальные лингвистические представления, необходимые для овладения на элементарном уровне устной и письменной речью на иностранном языке, расширяют лингвистический кругозор.

Общеучебные умения

В процессе изучения курса «Иностранный язык» младшие школьники:

- совершенствуют приёмы работы с текстом, опираясь на умения, приобретённые на уроках родного языка (прогнозировать содержание текста по заголовку, данным к тексту рисункам, списывать текст, выписывать отдельные слова и предложения из текста и т. п.);

- овладевают более разнообразными приёмами раскрытия значения слова, используя словообразовательные элементы; синонимы, антонимы, контекст;

- совершенствуют общеречевые коммуникативные умения, например: начинать и завершать разговор, используя речевые клише; поддерживать беседу, задавая вопросы и переспрашивая;

- учатся осуществлять самоконтроль, самооценку;

- учатся самостоятельно выполнять задания с использованием компьютера (при наличии мультимедийного приложения).

Общеучебные умения, а также социокультурная осведомлённость приобретаются обучающимися в процессе формирования коммуникативных умений в основных видах речевой деятельности. Поэтому они не выделяются отдельно в тематическом планировании.

Тематическое планирование 2 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<p><u>Давай начнём!</u> Знакомство с английским языком. Приветствие. Имя. Знакомство с буквами английского алфавита: a-h Введение букв i – q. Введение букв r-z Буквосочетания sh, ch. Буквосочетания th, ph. Заглавные буквы алфавита.</p>	7	0
<u>2</u>	<p><u>Я и моя семья!</u> Знакомство с новыми друзьями. Мои друзья! Моя семья! Изучаем названия цветов!</p>	4	0
<u>3</u>	<p><u>Это мой дом!</u> Мой дом! Что в твоём доме? Где Чаклз? Мой любимый дом! В ванной! Давайте поиграем! Портфолио! Занимательное в школе! Сады в Великобритании и России. Чтение английской сказки «The Town Mouse and the Country Mouse» Теперь я знаю! Настольная игра! Контрольная работа 1 по модулю «Мой дом».</p>	11	1
<u>4</u>	<p><u>Я люблю еду!</u> Мой день рождения! Учимся считать! Изучаем продукты питания!</p>	11	1

	<p>Вкусный шоколад! Моя любимая еда! Любимые блюда! Портфолио! Занимательное в школе! Традиционные блюда в России и Великобритании! Чтение английской сказки: «The Town Mouse and the Country Mouse». Теперь я знаю! Настольная игра! Контрольная работа 2 по модулю «Я люблю еду!».</p>		
<u>5</u>	<p><u>Животные!</u> Изучаем животных! Что умеют делать животные? Я умею! Я не умею! В цирке! Давайте поиграем! Портфолио! Забавное в школе! Животные Великобритании и России! Красная книга Калужской области. Чтение английской сказки «The Town Mouse and the Country Mouse». Теперь я знаю! Настольная игра! Контрольная работа 3 по модулю «Животные».</p>	11	1
<u>6</u>	<p><u>В моей игрушечной коробке!</u> Мои игрушки! Мои любимые игрушки! Изучаем части тела! У неё голубые глаза! Замечательный медвежонок! Давайте поиграем! Портфолио! Занимательное в школе! Магазины плюшевых мишек в Британии и старые русские игрушки! Хлудневска яигрушка. Чтение английской сказки «The Town Mouse and the Country Mouse». Теперь я знаю! Настольная игра!</p>	11	1

	Контрольная работа 4 по модулю «В моей коробке для игрушек».		
<u>7</u>	<u>Мы любим лето!</u> Мои каникулы! Погода! условия нашего региона. Одежда! Волшебный остров! Изучаем время года! Давай поиграем! Портфолио! Забавное в школе! Каникулы в Великобритании и России! Чтение сказки «The Town Mouse and the Country Mouse». Теперь я знаю! Настольная игра! Контрольная работа 5 по модулю «Мы любим лето!»	11	1
	<u>Резерв</u>	2	
	<u>Итого:</u>	68	5

Тематическое планирование 3 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	Вводный урок. С возвращением! С возвращением!	2	0
<u>2</u>	Школьные дни! Снова в школу! Школьные предметы Школьные предметы Весело в школе. Артур и Раскал. Сказка «Игрушечный солдатик» Школы в Британии! Начальная школа в России. Школы в Калужской области. Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 1 « <i>Школьные дни!</i> ».	8	1
<u>3</u>	Семейные моменты! Новый член семьи! Счастливая семья! Счастливая семья! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Семья близко и далеко! Моё родословное дерево Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 2 « <i>Семейные моменты!</i> ».	8	1
<u>4</u>	Все, что я люблю! Он любит желе! В моей коробке для ланча! В моей коробке для ланча! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Перекусить! Я требую мороженное! Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 3 « <i>Всё, что я люблю!</i> ».	8	1
<u>5</u>	Приходи играть! Игрушки для маленькой Бетси!	8	1

	<p>В моей комнате! В моей комнате! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Теско-супермагазин. Все любят подарки! Теперь я знаю. С Рождеством! Особые дни! Контрольная работа Модуль 4 «<i>Приходи играть!</i>».</p>		
<u>6</u>	<p><u>Пушистые друзья!</u> Коровы забавные! Умные животные! Умные животные! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Животные! Чудесная страна дедушки Дурова. Животный мир Калужской области. Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 5 «<i>Пушистые друзья!</i>».</p>	8	1
<u>7</u>	<p><u>Дом, милый дом!</u> Бабушка! Дедушка! Мой дом! Мой дом! Весело в школе! Семейный герб! Артур и Раскал! Игрушечный солдатик Дома в Британии! Дома- музеи в России. Музей космонавтики в Калужской области. Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 6 «<i>Дом, милый дом!</i>».</p>	8	1
<u>8</u>	<p><u>Выходной!</u> Мы хорошо проводим время! В парке! В парке! Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик старт, внимание, марш! Веселье после школы Теперь я знаю Контрольная работа Модуль 7 «<i>Выходной</i>».</p>	8	1
<u>9</u>	<p><u>День за днём!</u> Весёлый день! В воскресенье</p>	8	1

	В воскресенье Весело в школе. Артур и Раскал. Игрушечный солдатик Любимые мультфильмы! Время мультфильмов Теперь я знаю. Особые дни! День Матери Контрольная работа Модуль 8 « <i>День за днём!</i> ».		
	<u>Резерв</u>	2	0
	<u>Итого:</u>	68	8

Тематическое планирование 4 класс (68 часов)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<u>Вводный урок.</u> Снова вместе! Повторение фраз приветствия и знакомства. Снова вместе! Приветствие и прощание! Повторение лексики по темам «Игрушки», «Школьные принадлежности», «Семья», «Еда», «Мебель», «Животные», «Цвета».	2	0
<u>2</u>	<u>Семья и друзья!</u> Я и моя семья! Умение описывать внешность и характер. Я и моя семья! Предметы повседневного обихода; повторение употребления предлогов; чтение букв буквы а и о в сочетании с буквой г. Мой лучший друг! Знакомство с глаголами, обозначающими действия. Настоящее продолженное время. Веселые школьные дни. Счет от 30 до 100; умение задавать вопросы о возрасте и отвечать на них. Сказка «Голдилокс и 3 медведя» страны мира. Российские города–миллионеры. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 1. Артур и Раскал. Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 1 « <i>Семья и друзья!</i> ».	8	1
<u>3</u>	<u>Рабочий день!</u> Больница для Животных. Различные учреждения и их местоположение. Больница для Животных. Профессии, наречия частотности. Работа и игра! Виды спорта о то, как часто они ими занимаются. Работа и игра! Употребление структуры <i>have to/don't have to</i> . Сказка «Голдилокс и 3 медведя» Кем хотят стать российские дети. Один день из моей жизни! Знакомство с типичным днем из жизни американских школьников; обсуждение, кем мечтают стать российские учащиеся. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 2. Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 2 « <i>Рабочий день!</i> ».	8	1
<u>4</u>	<u>Вкусные угощения!</u>	8	1

	<p>Фруктовый салат пирата! Продукты. Фруктовый салат пирата! Повторение лексики урока 5а. Слова, обозначающие количество. Приготовь блюдо! Фразы этикетного диалога по теме «Еда», знакомство со словами, обозначающими различные емкости; с употреблением слов, обозначающих количество. Приготовь блюдо! Тренировка учащихся в употреблении модального глагола may. Сказка «Голдилокс и 3 медведя» Что к пудингу? Чего бы вам хотелось к вашему чаю? Знакомство с традиционными английскими и русскими сладкими блюдами. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 3. Артур и Раскал Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 3 «Вкусные угощения!».</p>		
<u>5</u>	<p>В зоопарке! Забавные животные! Разговор о животных и описывать их действия; тренировка употребления Present Simple и Present Continuous. Забавные животные! Повторение лексики урока 7а; Умение различать Present Simple и Present Continuous; буквосочетание oo. Необычное о животных! Знакомство с образованием сравнительной степени прилагательных. Необычное о животных! Употребление модальных глаголов must/mustn't; знакомство с понятием «классы животных». Сказка «Голдилокс и 3 медведя». Прогулка в дикой природе! Животные нуждаются в нашей помощи! Извлечение нужной информации из аутентичных текстов (брошюра заповедника); беседа о заповедниках России; представление о Всемирном фонде дикой природы. Национальный парк Угра. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 4. Особые дни! Новый год! Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 4 «В зоопарке!».</p>	8	1
<u>6</u>	<p>Где ты был вчера? Чаепитие! Знакомство с образованием порядковых числительных, формами глагола to be в Past Simple. Чаепитие! Тренировка в употреблении глагола to be в Past Simple в утвердительных, отрицательных и вопросительных предложениях. Наши вчерашние дни! Настроение и чувства. Наши вчерашние дни! Чтение и говорение дат. Сказка «Голдилокс и 3 медведя».</p>	8	1

	<p>Пожелания ко дню рождения! День города. Знакомство с тем, как в Великобритании дети отмечают свой день рождения. День города Калуги.</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 5.</p> <p>Артур и Раскал</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 5 <i>«Где ты был вчера?»</i>.</p>		
<u>7</u>	<p><u>Расскажи сказку!</u></p> <p>Сказка «Заяц и черепаха» Знакомство с образованием Past Simple у правильных глаголов.</p> <p>Сказка «Заяц и Черепаха» Повторение лексики урока 11а; формирование умений употребления Past Simple в утвердительной форме.</p> <p>Жили-были! Знакомство с образованием вопросительной и отрицательной формы Past Simple.</p> <p>Жили-были! Простое прошедшее время. Даты.</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя»</p> <p>Мир Сказок. История одной рифмы! Знакомство с образцами английского и американского фольклора и историей их появления.</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 6.</p> <p>Артур и Раскал. Особые дни! Первое апреля-День дурака!</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 6 <i>«Расскажи сказку!»</i>.</p>	8	1
<u>8</u>	<p><u>Памятные дни!</u></p> <p>Лучшее время! Умение говорить о памятных событиях, случившихся в прошлом.</p> <p>Неправильные глаголы в простом прошедшем времени.</p> <p>Лучшее время! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; буква у.</p> <p>Волшебные моменты! Развитие умение говорить о действиях в прошлом; знакомство с образованием превосходной степени прилагательных.</p> <p>Волшебные моменты! Тренировка в употреблении неправильных глаголов в Past Simple; закрепление грамматической и лексической структуры урока 14а.</p> <p>Сказка «Голдилокс и 3 медведя»</p> <p>Олтон Тауэрз. Дни, которые важно помнить! Рассказ об одном из тематических парков Великобритании. Парк птиц в Калужской области.</p> <p>Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 7.</p> <p>Артур и Раскал!</p> <p>Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 7 <i>«Памятные дни!»</i>.</p>	8	1
<u>9</u>	<p><u>Путешествие!</u></p> <p>Хорошее время впереди! Знакомство с названиями некоторых стран, с видами занятий на</p>	9	1

<p>отдыхе. Хорошее время впереди! Повторение лексики урока 15а; тренировка употребления структуры be going to для выражения будущего времени. Привет, солнышко! Знакомство со словами, обозначающими предметы и одежду для отдыха. Привет, солнышко! Повторение лексику модуля 8; систематизация и тренировка вопросительных слова; повторение названия стран. Сказка «Голдилокс и 3 медведя» Флорида! Путешествие - это забава. Знакомство с одним из популярных мест отдыха американцев — Флоридой. Туристические тропы Калужской области. Теперь я знаю. Закрепление языкового материала модуля 8. Артур и Раскал Контрольная работа. Итоговый контроль материала Модуля 8 «Путешествие!». Анализ контрольной работы. Подведение итогов года.</p>		
<u>Резерв</u>	1	0
<u>Итого:</u>	68	8