

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Жерелёвская средняя общеобразовательная школа
Куйбышевского района Калужской области**

Педагогический проект

**«Профессиональная ориентация, как средство
профессионального самоопределения учащихся»**

учителя технологии

Семененковой Татьяны Михайловны

ВИЗИТНАЯ КАРТОЧКА ПРОЕКТА

Фамилия, имя, отчество автора	Семеновна Татьяна Михайловна
Название образовательного учреждения	Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение Жерелёвская средняя общеобразовательная школа
Вид проекта	Ознакомительно-ориентировочный (информационный)
Тема	Профессиональная ориентация, как средство профессионального самоопределения учащихся
Цель проекта	Собрать информацию по профессиональному определению и познакомить с ней учащихся для дальнейшего использования по их усмотрению
Методические задачи	<ol style="list-style-type: none">1. Дать начальные представления об особенностях профессий;2. Познакомить учащихся с литературой о выборе профессии;3. Познакомить с первой информацией о профессиональных склонностях старшеклассников;4. Увлечь идеей самовоспитания и самопознания
Ведущая идея инновационного проекта	Разумное сочетание традиционных и современных подходов к профориентации учащихся позволит осуществлять целенаправленное формирование ключевых компетенций у учащихся, и, в конечном счёте, повысить интерес к данному разделу и создать условия для успешной социализации личности.
Предметные области, в рамках которых проводится проект	Урочная и внеурочная деятельность
Возрастная категория, на которую рассчитаны цели учебного проекта	1-11 классы
Программно – техническое обеспечение	Компьютер, проектор, экран, средства коммуникации (выход в Интернет), музыкальный центр с подключением к телевизору.

Введение.

На современном этапе определены основные требования к общеобразовательной школе. Это развитие индивидуальных способностей учащихся, расширение дифференцированного обучения в соответствии с их запросами и склонностями, развитие сети специализированных школ и классов с углубленным изучением различных предметов, обеспечение соответствия уровня среднего образования требованиям научно-технического прогресса.

Реализация современных требований, предъявляемых к общеобразовательной школе, значительно активизировала разработку научных и практических проблем профориентации. Можно выделить ряд направлений, способствующих решению практических вопросов профессионального самоопределения подрастающего поколения. К ним относятся: система профориентации, вооружающая школьников необходимыми знаниями для ориентации в мире профессий, умениями объективно оценивать свои индивидуальные особенности, диагностические методики изучения личности школьников в целях оказания индивидуальной помощи в выборе профессии, теоретические и методические основы профессиональной консультации молодежи, системный подход к профориентации школьников, общественно-значимые мотивы выбора профессии, формирование элементов духовной культуры в процессе подготовки учащихся к сознательному выбору профессии.

Однако, несмотря на некоторые положительные результаты, профориентация в современных условиях всё ещё не достигает своих главных целей – формирования у учащихся профессионального самоопределения, соответствующего индивидуальным особенностям каждой личности и запросам общества в кадрах, его требованиям к современному труженику. Существенным тормозом развития профориентации является то, что она, как правило, рассчитана на некоторого усредненного ученика, отсутствует индивидуальный, дифференцированный подход к личности выбирающего профессию, используются в основном словесные, декларативные методы, без предоставления возможности каждому попробовать себя в различных видах деятельности, в том числе и в избираемой.

Чтобы сформировать компетентного выпускника во всех потенциально значимых сферах образования и собственно жизнедеятельности, необходимо применять активные методы обучения, технологии, развивающие, прежде всего познавательную, коммуникативную и личностную активность нынешних школьников.

Профессиональная ориентация в соединении с подготовкой молодежи к труду в условиях рыночной экономики, формированием у подрастающего поколения соответствующих мотиваций к труду, осознанному планированию и выбору рода профессиональной деятельности и формы занятости, с учетом личных интересов, состояния здоровья, индивидуальных особенностей и склонностей каждого, а также требований профессий и рынка труда – является одной из основных задач образовательных учреждений всех типов, входит в круг обязанностей их педагогических коллективов, психологических служб, органов здравоохранения и органов управления здравоохранением.

Учащиеся сельской школы получают знания, в основном, в школе. Рынок труда меняется каждый год и если не педагог, то кто поможет ребятам разобраться, куда пойти учиться, что представляет собой выбранная профессия, как не сделать ошибку в выборе будущей профессии.

Чем настоятельнее потребность общества в компетентной личности, способной выносить свои суждения и нести ответственность за свои действия и за общество, в котором он живёт, осознающую социальную роль в семье, обществе и трудовом коллективе, тем острее необходимость в теоретической разработке основ и механизмов её формирования и применения их на практике.

Данный проект является логическим звеном в общей системе работы школы и ставит своей целью **собрать информацию по профессиональному определению и познакомить с ней учащихся для дальнейшего использования по их усмотрению**

Для решения изложенной проблемы и достижения поставленной цели были выдвинуты следующие **задачи**:

1. Дать начальные представления об особенностях профессий;
2. Познакомить учащихся с литературой о выборе профессии;
3. Познакомить с первой информацией о профессиональных склонностях старшеклассников;
4. Увлечь идеей самовоспитания и самопознания

Перед тем, как приступить к решению поставленной перед собой задачи, я провела тестирование для выявления уровня профессиональной направленности учащихся. Для

этого я использовала тестовые задания и анкеты (Прил.1). Полученная информация поможет в дальнейшей работе по профессиональной ориентации учащихся.

Диагностика проводилась с учащимися 5-9 классов, и результаты были не утешительными. Только лишь 8% учащихся знают точно, кем они хотят стать и какие способности и знания для этого нужны (Прил.2) По результатам анкетирования все родители учащихся считают, что их детям нужна работа по профессиональному ориентированию (Прил.3).

Все данные показывают, что необходимо срочно создать условия для системного подхода к формированию знаний учащихся в области профессионального самоопределения.

Уникальность проекта:

- комплекс материалов по профориентации (тренинги, консультации, профтестирование, встречи, экскурсии),
- сочетание традиционных методов с современными инновационными технологиями,
- охват широкой возрастной категории подростков от 7 до 18 лет,
- методы работы являются индивидуально-ориентированными и способствующими успешному личностному развитию молодежи.

О проекте:

- проект «Профессиональная ориентация учащихся» начал свою работу в сентябре 2010 года с организации мероприятий во время проведения классных часов. В настоящее время проект активно развивает несколько направлений - каникулы, тренинги по профессии в школе, профтестирование, психологические тренинги, встречи и экскурсии.
- с сентября 2010 года открылся в школе кабинет по профориентации и началась организация тренингов во время учебного года.
- в проекте уже приняли участие 35 подростков от 10 до 18 лет.
- проект «Профессиональная ориентация учащихся» ведет активную работу со школьниками и их родителями (встречи, тренинги).

Методы и формы работы

Мы подбираем материал и проводим их в форме: словесный, наглядный, поисковый, информационный, экскурсии. Используем различные методы: частично-поисковый, познавательный, анкетирование, наблюдение, анализ научной литературы и периодических изданий.

Понятие профориентации

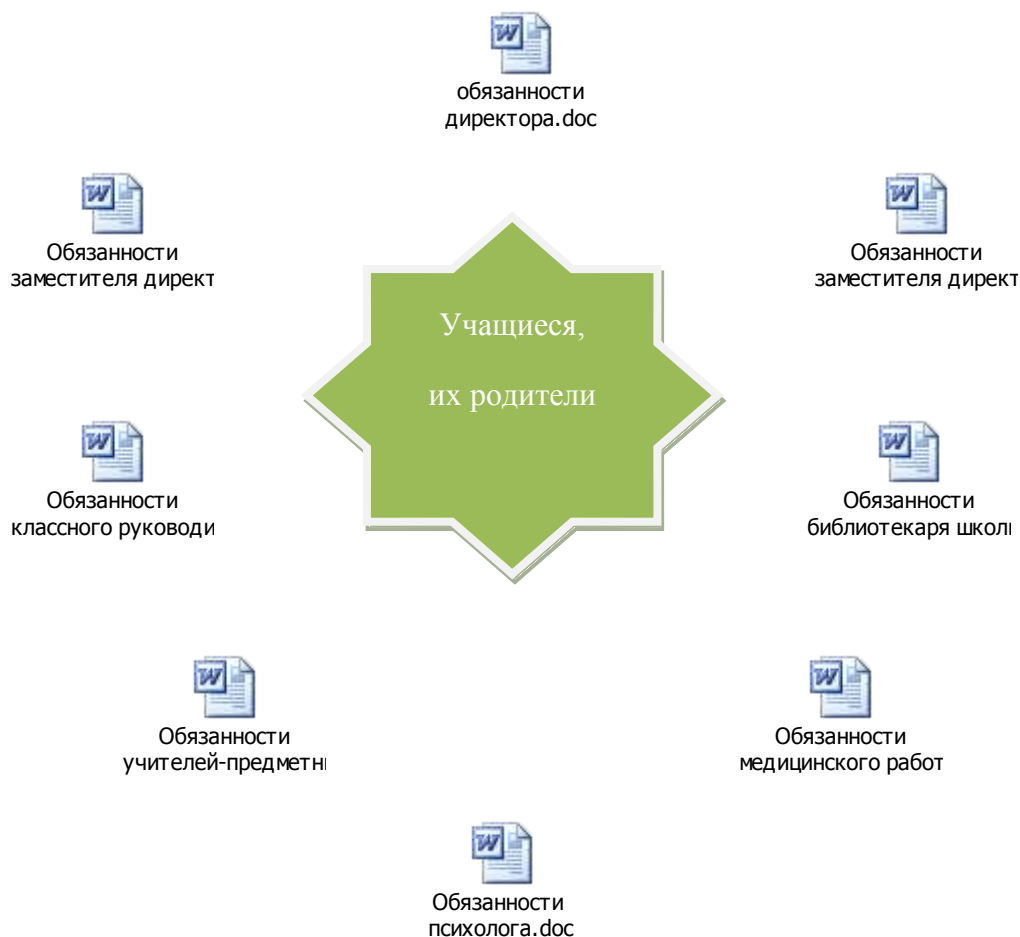
Профориентация молодежи по своей сути является не только и не столько проблемой педагогической. Ее правильней называть общественной проблемой, для решения которой усилий одних педагогов явно недостаточно. Сущность профориентации как общественной проблемы проявляется в необходимости преодоления противоречия между объективно существующими потребностями общества в сбалансированной структуре кадров и неадекватно этому сложившимися субъективными профессиональными устремлениями молодежи. То есть по своему назначению система профориентации должна оказать существенное влияние на рациональное распределение трудовых ресурсов, выбор жизненного пути молодежью, адаптацию ее к профессии.

Подготовка к выбору профессии важна еще и потому, что она является неотъемлемой частью всестороннего и гармоничного развития личности, и ее следует рассматривать в единстве и взаимодействии с нравственным, трудовым, интеллектуальным, политическим, эстетическим и физическим совершенствованием личности, то есть со всей системой учебно-воспитательного процесса. Таким образом, можно сделать вывод о том, что профориентация является важным моментом как в развитии каждого человека, так и в функционировании общества в целом.

Профессиональная ориентация – это целенаправленная деятельность по подготовке молодежи к обоснованному выбору профессии в соответствии с личными склонностями, интересами, способностями и одновременно с общественными потребностями в кадрах определенных профессий и разного уровня квалификации. Она представляет собой единство практической деятельности и развивающейся междисциплинарной теории и реализуется не только в учебно-воспитательном процессе работы с учащимися

Участники проекта

В нашем проекте работают люди, равнодушные к дальнейшему самоопределению детей. Каждый участник имеет свои обязанности.



Принципы профориентации:

- Связь профориентации с жизнью, трудом, практикой, предусматривающей оказание помощи человеку в выборе его будущей профессии в органичном единстве с потребностями народного хозяйства в квалифицированных кадрах.
- Связь профориентации с трудовой подготовкой школьников - это принцип, предусматривающий хорошую постановку трудового воспитания и обучения. В отрыве от трудовой подготовки профориентация приобретает черты абстрактности, призывности, оторванности от практики, от общих задач трудового и профессионального становления личности.
- Систематичность и преемственность в профориентации обеспечивает профориентационная работа с 1 по 11 классы при условии обязательной преемственности этой работы из класса в класс.
- Взаимосвязь школы, базового предприятия, средних профессиональных учебных заведений и общественности в профориентации учащихся предусматривает тесный контакт по оказанию помощи молодым людям в выборе профессии. При этом

предполагается усиление целенаправленности и координации в совместной деятельности.

- Воспитывающий характер профориентации состоит в необходимости осуществления профориентационной работы в соответствии с задачами формирования гармоничной личности, в единстве трудового, экономического нравственного, эстетического, правового и физического воспитания.
- Взаимосвязь диагностического и воспитательного подходов к проведению профориентационной работы - принцип, предполагающий недопустимость противопоставления одного подхода другому. Каждый из них решает свои задачи.
- Дифференцированный подход к учащимся в зависимости от возраста и уровня сформированности их профессиональных интересов, от различий в ценностных ориентациях и жизненных планах, от уровня успеваемости. Дифференциация учащихся по группам позволяет точнее определять их средства воздействия, которые будучи эффективными в одной группе могут оказаться неэффективными в другой. Дифференциация создает условия для реализации индивидуального подхода.
- Оптимальное сочетание массовых, групповых и индивидуальных форм профориентационной работы с учащимися и их родителями, утверждающих необходимость использования разных форм, отхода от традиционно используемых одних только массовых форм, усиление внимания к сбалансированному сочетанию всех форм работы.
- Соответствие содержания форм и методов профориентационной работы потребностям профессионального развития личности и одновременно потребностям района, региона в кадрах определенных профессий и требуемого уровня квалификации.

Таким образом, в теории профориентации существуют и общепедагогические принципы, и специфические принципы, характеризующие профориентационную деятельность как общественное явление.

Этапы профессиональной ориентации школьников

1. *Профессиональное просвещение* - ознакомление школьников с различными видами труда в обществе, разнообразием профессий, тенденциями их развития, а также потребностями страны в целом и конкретного региона в кадрах, путями получения профессии, особенностями трудоустройства и т.д.

2. **Предварительная профессиональная диагностика** - выявление профессионально значимых свойств (способностей, склонностей, интересов, ценностных ориентаций, индивидуальных типологических особенностей, профессиональных намерений)

3. **Профессиональная консультация** помогает в выборе профессии, соответствующей индивидуально-психологическим особенностям школьника, корректирует профессиональный выбор, указывает на противопоказания.

Модель работы с учащимися по профессиональному самоопределению

1-я ступень (1-4 классы). Знакомство с профессиями родителей. Знакомство с миром профессий. Вовлечение учащихся во всевозможные виды деятельности. Построение профориентационного профильного пространства.

2-я ступень (5-7 классы). Изучение способностей учащихся. Изучение индивидуальных психологических особенностей учащихся. Изучение профессиональных намерений, интересов. Взаимодействие классных руководителей с учителями предметниками по выявлению способностей, склонностей. Знакомство с миром профессий, с востребованными профессиями. Построение профориентационного профильного пространства.

3-я ступень (8-9 классы). Активизация интереса к выбору профессии. Формирование правильного понимания сущности профессии и самоопределение. Компьютерная диагностика профессиональной предрасположенности. Уточнение сведений об учебных заведениях, об ошибках в выборе профессии. Выбор профиля обучения в старшей школе. Построение профориентационного профильного пространства.

4-я ступень (10-11 классы). Углубленное изучение предметов. Участие в научных обществах. Тематические экскурсии. Анкетирование. Знакомство с центром занятости. Построение профориентационного профильного пространства.

Выбор профессии зависит от:

- информированности (ориентирования) школьников о мире профессий,
- знания своих личностных возможностей,
- умения соотносить личностные черты с требованиями к профессии или специальности.

Выбор профессии всегда связан с такими категориями, как возможности и потребности, интерес и цель, такими факторами, как склонности и мотивация, предвидение результатов принятых решений.











Поэтапная профориентационная работа.






Класс	Виды деятельности	Мотивационные изменения
1-4	Ознакомление с миром самых распространенных (популярных) профессий, с профессиями своих родителей и близких	Формируется правильное эмоциональное отношение к процессу труда, появляется желание заниматься полезным трудом, качественно выполнять порученное дело
5-7	Ознакомление с профессиями своих родителей и близких людей, с профессиями своего региона. Должны знать, где и какие знания они могут применять в своем регионе (районе). Ознакомиться с потребностями района в определенных специальностях и обратить внимание именно на эти специальности	Формируются прогностические умения относительно трудовой деятельности, возможностей реализации избранной профессии в районе (регионе). Происходит выделение профессиональной цели, профессиональной мечты (чего хочет достичь, чего может достичь)
8-9	Введение курса "Основы выбора профессии". Изучения профессиональных интересов и склонностей. Выяснение последующих жизненных планов. Определение наличия рейтинга профессий. Рекомендуются выбор одной из пяти сфер профессиональной деятельности: человек-природа, человек-техника, человек-человек, человек - знаковая система, человек - художественный образ	Формируются стойкие профессиональные интересы, происходит выбор последующего пути учебы в 10-11-х классах. Усиливается внимание к последующим образовательным планам. Школьники получают информацию о мире профессий, специальности, учебных заведениях. Выясняются представления о препятствиях на пути к любимой профессии
10-11	Изучение планов продолжения образования и выбора последующей профессиональной деятельности, выбор профиля учебы. Наличие собственного рейтинга профессий. Помощь в выборе будущей профессии. Школьники уточняют соответствие имеющихся черт профессионально важным чертами выбранной профессии, состояния здоровья - требованиям выбранной	Обращается внимание не только на психофизиологические черты школьников, необходимые для овладения профессией, но и происходит коррекция выбора старшеклассников, подростки получают помощь в самооценке своих способностей и склонностей




	профессии	
--	-----------	--

Рабочий план реализации проекта

Класс	Мероприятия	Дата проведения	Ответственные
1-4 классы	Знакомство с профессиями родных и знакомых. Экскурсии на предприятия села	сентябрь февраль	Классные руководители
5 класс	1. Анкета «Моя самооценка»  Анкеты	сентябрь	Классный руководитель
	2. Конкурс рисунков «Профессии моих родителей».	октябрь	Учитель ИЗО
6 класс	1. Анкета «Моя самооценка»	сентябрь	Классный руководитель
	2. Конкурс рисунков «Моя будущая профессия».	октябрь	Учитель ИЗО
	3. Конкурс «Труд – всему начало» (презентации профессий).  Профессия	март	Учителя технологии
	4. Классный час «Познай самого себя» Тест Голланда   ТЕСТ ГОЛЛАНДА. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ТЕСТА	январь	Классный руководитель
7 класс	1. Анкета «Моя самооценка»	сентябрь	Классный руководитель

	2. Конкурс сочинений «Кем я хочу быть?» (лучшее отразить в школьной газете «Зеркало»).	январь	Учитель русского языка и литературы
	3. Классный час «Ориентация в жизни»   Рейтинг российских вузов Образовательные учреждения	февраль	Классный руководитель
	4. Классный час «Час творчества» («50 сценариев классных часов», 1999 г., стр.74).	октябрь	Классный руководитель
8 класс	1. Анкета «Моя самооценка»	сентябрь	Классный руководитель
	2. Заочное путешествие «Страна профессий»  КЛАССИФИКАЦИЯ ПРОФЕССИЙ	ноябрь	Классный руководитель, учителя технологии, ИЗО
	3. Классный час «Типы личности»  1  2  3  4	декабрь	Классный руководитель
9 класс	1. Анкета «Моя самооценка»	сентябрь	Классный руководитель
	2. СУЗы Калужской и Смоленской областей   СПИСОК УЧРЕЖДЕНИЙ НАЧА Техникумы и колледжи Смоленск	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	3. Прогноз отношений. 1. Презентация «Способности»  Способности	март апрель	Заместитель директора по ВР
	4. Диагностирование. Что влияет на выбор профессий	ноябрь декабрь	Классный руководитель,

	 Что влияет на выбор профессии <ul style="list-style-type: none"> • тест «Карта интересов»;  карта интересов <ul style="list-style-type: none"> • тест «Склонности»;  Склонности		учителя технологии, ИЗО
	5. Встреча с представителями «Центра занятости населения» п.Бетлица	ноябрь февраль	Учитель технологии
	6. Классный час «Моя жизненная позиция» (журнал «Классный час», № 2, 2006, стр. 84).	Февраль	Классный руководитель
	7. Классный час «Выбор профессии» («50 сценариев классных часов», 1999 г., стр.154).	март	Классный руководитель
	8. Курсы по выбору.	сентябрь	Классный руководитель
	9. Посещение ярмарки профессий.	май	Классный руководитель
10 класс	1. Анкета «Моя самооценка»	сентябрь	Классный руководитель
	2. Диагностирование. Прогноз отношений самоопределения: <ul style="list-style-type: none"> • тест Айзенка «Темперамент»;  Темперамент  Презентация -темперамент	сентябрь октябрь	Заместитель директора по ВР
	3. Классный час «Человек и профессия» («Классному руководителю о классном часе», № 2004, стр. 95)	февраль	Классный руководитель

	4. Курсы по выбору.	сентябрь	Классный руководитель
11 класс	1. Анкета «Моя самооценка»	сентябрь	Классный руководитель
	2. ВУЗы Калуги и Смоленска  Все вузы Калуги и области.doc  Список специальностей вуз	сентябрь	Заместитель директора по ВР
	3. Диагностирование Прогноз успешности <ul style="list-style-type: none"> • тест «Люшера» • методика «Ранговая позиция» • методика «Отождествление» («Личностное развитие» М.Савченко стр.186) 	март	Заместитель директора по ВР
	4. Встреча с представителями «Центра занятости населения» п.Бетлица	январь	Заместитель директора по ВР
	5. Классный час: «Имидж и твоя профессия» («Классному руководителю о классном часе» 2004 г., стр.100)	апрель	Классный руководитель
	6. Рынок труда  Рынок труда	сентябрь	Классный руководитель
	7. Посещение ярмарки профессий	май	Классный руководитель

Ознакомление учащихся с профессиями в процессе беседы можно проводить по такому плану:

1. Общие сведения о профессии:

Краткая характеристика отрасли народного хозяйства, где применяется профессия, краткий исторический очерк и перспективы развития профессии, основные специальности, связанные с данной профессией.

2. Производственное содержание профессии:

Место и роль профессии в научно-техническом прогрессе, ее перспективность; предмет, средства и продукт (результат) труда; содержание и характер (функция) трудовой

деятельности; объем механизации и автоматизации труда; общие и специальные знания и умения специалиста данной профессии, моральные качества; связь (взаимодействие) с другими специальностями.

3. Условия работы и требования профессии к человеку:

Санитарно-гигиенические условия труда; требования к возрасту и здоровью; элементы творчества, характер трудностей, степень ответственности, специальные требования к физиологическим и психологическим особенностям человека, отличительные качества хорошего работника; специальные условия: влияние профессии на образ жизни работника, его быт и т.д.; экономические условия: организация труда, система оплаты, отпуск.

4. Система подготовки к профессии:

Пути получения профессии, курсы, техникумы, вузы; связь профессиональной подготовки с учебной и трудовой деятельностью в школе; уровень и объем профессиональных знаний, умений и навыков, необходимых для получения начального квалификационного разряда по данной профессии; перспективы профессионального роста; где можно продолжить ознакомление с профессией; что читать о профессии

Ожидаемые результаты

В случае правильного выбора молодым человеком профессии в выигрыше не только общество, получившее активного целеустремленного деятеля общественного производства, но, главное, - личность, испытывающая удовлетворение и получающая - широкие возможности для самореализации

Оценка эффективности

Эффективность проекта будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- ✓ готовность ученика к предварительному профессиональному выбору и определению индивидуального образовательного маршрута в профильном пространстве старшей школы;
- ✓ готовность ученика к личностной и профессиональной самореализации;
- ✓ готовность выпускника к осознанному профессиональному выбору, успешному продолжению образования и самореализации в современном социуме (как конечный образовательный результат деятельности школы)
- ✓ количество педагогов, повысивших квалификацию;
- ✓ оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации проекта;

Заключение.

Переход от учебной деятельности к трудовой – важный этап в жизни каждого молодого человека. Правильно выбрать профессию юноши и девушки могут, если ещё в стенах школы получают конкретные знания об отраслях производства, профессиях и видах трудовой деятельности.

Профориентационная работа с учащимися включает информацию о профессиях, необходимых народному хозяйству, путях их приобретения, о потребности района, в котором живут учащиеся, в тех или иных кадрах, о возможностях трудоустройства и т.д., формирование общественно ценных мотивов их выбора, ценностных ориентаций, определённой профессиональной направленности, психолого-педагогические и медицинские консультации по вопросам профессиональной пригодности.

Профориентационная работа помогает решению задачи формирования социальной активности личности, ориентации на общественно-полезный труд согласно своим способностям и возможностям. В процессе этой работы развиваются интересы и склонности, формируется позитивное отношение к будущей трудовой деятельности.

Не спланировав свой личный профессиональный план, ребята часто застревают на неудачно выбранном пути: ни личности, ни обществу от этого проку нет. Человек чувствует себя профессионально неудовлетворённым. И чтобы цена приспособления к профессии не оказалась слишком большой, полезно заранее обдумать свой выбор. Адекватность же выбора и уровень освоения профессии влияют на все стороны и общее качество жизни. Поэтому так важно для подростка, вступающего в мир профессий, сделать правильный выбор.

Профессиональное самоопределение – это процесс и результат сознательного и самостоятельного выбора профессии. Процесс профессионального самоопределения включает:

- развитие самосознания;

- формирование системы ценностей;
- моделирование своего будущего;
- построение “идеального образа” профессионала.

Совместная работа школьных учителей, воспитателей, службы центра занятости населения, дни “открытых дверей” учебных заведений, агитационная работа учебных заведений, экскурсии на предприятия позволяет учащимся выйти на осознание уровня мотивации профессионального выбора, помогает решить проблему профессиональных поисков, или профессионального выбора, а не ждать готовых предложений и указаний.

По итогам развития ребёнка в школе результатом его профессионального самоопределения должна быть готовность к выбору профессии, обдумыванию, придумыванию, проектированию вариантов профессиональных жизненных путей. А результатом его самостоятельной деятельности является составление личного профессионального “старта”.

Также важным и необходимым результатом деятельности самоопределения является отчётливое сознание того, что “Я сам” выбрал профессию.

Работа по профориентации школы строится на том, чтобы учащиеся участвовали в ней, им было интересно и лично значимо. Вся эта работа является комплексной по содержанию, так как её проведение связано с применением различных методов профориентационной работы: элементов активного профинформирования и профконсультирования, профдиагностики, разработки рекомендаций по созданию и выполнению программы самовоспитания профессионально важных качеств. Комплексный характер работы проявляется в том, что в ней отражены различные активные методы:

- проблемно - игровые и учебно – профессиональные ситуации ;
- коллективная дискуссия;
- посещение предприятий и организаций.

Основными компонентами социально педагогической деятельности в профессиональном самоопределении воспитанников являются: *образовательный* - сформированность у учащихся социальных знаний об особенностях выбранной профессии, об особенностях профессиональной среды и общения в ней, специальных умений коммуникативных, организаторских, аналитических, прогностических; специальных навыков бесконфликтного общения, самоанализа. Важным является формирование ценностного отношения к выбранной профессии, осознание учащимися ценности данного труда и профессиональной ответственности за результаты своей деятельности, *психологический* - направленный на психодиагностику индивидуальных

особенностей личности для выявления и развития профессионально значимых качеств и психокоррекция профессионально нежелательных качеств личности, *посреднический* - организация совместной деятельности учащихся, учителей, классных руководителей, информирование учащихся по вопросам связанным с выбором будущей профессии.

Это проведение педагогических советов, методических объединений, педагогических консилиумов, собраний учащихся.

За краткостью слов “выбор профессии” стоит планирование, обдумывание профессионального жизненного пути, стоит большая и кропотливая работа всего педагогического коллектива.

Рекомендации:



Рекомендации
классным руководи



Рекомендации
родителям.doc



Рекомендации
подросткам.doc

Список литература

1. Концепция модернизации российского образования на период до 2010 года, - Правительство Российской Федерации, - Распоряжение №1756-р от 29.12.2001 г.
2. Беспалько В.П. Слагаемые педагогической технологии, - М.: Педагогика, 2009 г.
3. Кашлев С.С. Современные технологии педагогического процесса. Изд. «Высшая школа», 2008 г.
4. Селевко Г.К. Современные образовательные технологии: Учебное пособие. – М.: Народное образование, 2010 г.
5. Интернет ресурсы

<http://www.proforientator.ru/>

<http://www.effecton.ru/>

<http://www.rabotka.ru/>

<http://www.kalugagid.ru/>

Приложения

Приложение 1. Примеры анкет для учащихся

Пример 1.

Анкета для учащихся (6-8 класс)

1. Фамилия, имя _____ класс _____
2. Какие учебные предметы тебе нравятся? _____

3. Какие учебные предметы тебе не нравятся? _____

4. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

5. В каких спецшколах, кружках, секциях, факультативах занимаешься?

1. Кем бы ты хотел стать, когда вырастешь? _____

Пример 2.

Анкета для учащихся (8-9 класс)

1. Фамилия, имя _____ класс _____

2. Какая область знаний тебя более всего привлекает?: _____

- естественно-научная: математика, физика, химия, биология, география, геология, медицина.

- общественно-научная: история, философия, экономика, право.

- гуманитарная: литература, журналистика, педагогика, лингвистика.

- искусство: вокальное, музыкальное, театральное, изобразительное.

- нет определенных интересов.

3. Какие учебные предметы тебе нравятся? _____

4. Какие учебные предметы тебе не нравятся? _____

5. Чем ты любишь заниматься в свободное время? _____

6. В каких спецшколах, кружках, секциях, факультативах занимаешься? _____

2. Какие ты выполняешь общественные поручения в классе, школе? _____

3. Где советуют тебе учиться родители после 9 класса? _____

4. Где ты хочешь учиться после 9 класса? _____
учебное заведение _____
профессия _____

5. Если ты хочешь остаться учиться в школе после 9 класса, то какой профиль ты выберешь? (подчеркните)

1. Физико-математический профиль

Вступительные экзамены: физика, информатика, геометрия.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.

2. Естественнонаучный

Вступительные экзамены: а) биология, география; б) физика, химия.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, математика.

Профильные общеобразовательные предметы: химия, биология, география, физика.

3. Социально-экономический профиль

Вступительные экзамены: обществоведение, география.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, математика, информатика и ИКТ, физическая культура, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: экономика, право, философия, социология, политология, география.

4. Гуманитарный профиль

Вступительные экзамены: история, литература.

Базовые общеобразовательные предметы: математика, обществоведение, физическая культура, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, философия, искусство.

5. Филологический профиль

Вступительные экзамены: иностранный язык, литература.

Базовые общеобразовательные предметы: математика, физическая культура, обществознание, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, второй иностранный язык, история.

6. Информационно-технологический профиль

Вступительные экзамены: информатика, физика.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществоведение, физическая культура, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: математика, информатика и ИКТ, физика.

7. Агротехнологический профиль

Вступительные экзамены: биология, химия.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физкультура. *Профильные общеобразовательные предметы:* биология, химия, основы агрономии, основы животноводства, сельскохозяйственная техника.

8. Оборонно-технический профиль

Вступительные экзамены: физика, история, геометрия.

Базовые общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, обществознание, математика, физкультура, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: электротехника, черчение, информационные технологии.

9. Художественный профиль.

Вступительные экзамены: литература, история.

Базовые общеобразовательные предметы: математика, обществоведение, физкультура, естествознание.

Профильные общеобразовательные предметы: русский язык, литература, иностранный язык, история, философия, искусство.

Пример 3.

АНКЕТА

Организация предпрофильной подготовки

Уважаемые учащиеся, в 9-м классе Вам предстоит определить профиль своего дальнейшего обучения. Для того чтобы Вы могли точнее выбрать свой профиль, Вам предлагается пройти несколько курсов по выбору.

Пока Вы не знаете, точное название курсов и место, где они будут проводиться, поэтому мы сейчас собираем Ваши предварительные заявки. Просим Вас ответить на все вопросы нашей анкеты.

1. Ваш предполагаемый профиль обучения в старших классах (нужное обвести кружком).

1. Социально-экономический.
2. Гуманитарный.
3. Физико-математический.
4. Естественнонаучный.
5. Филологический.
6. Информационно-технический.
7. Агротехнологический.
8. Оборонно-технический.
9. Художественный.
10. Универсальное обучение (непрофильные классы).

2. Готовы ли Вы для изучения курсов по выбору посещать не только свою школу, но и другие образовательные учреждения? Выберите один из ответов.

2.1. Да, но только в той школе, где я смогу в дальнейшем обучаться по выбранному профилю.

- 2.2. Да, если курс мне интересен.
- 2.3. Да, но если это недалеко от дома.
- 2.4. Да, если не будет никаких других возможностей.
- 2.5. Нет, предпочитаю учиться только в своей школе.
- 2.6. Другое (напишите) _____.

3. Какая организация занятий является для Вас наиболее предпочтительной?

Выберите один из ответов.

- 3.1. Занятия в первую смену.
- 3.2. Занятия во вторую смену после уроков.
- 3.3. Занятия в субботу.
- 3.4. Другое (напишите) _____.

4. Какой режим занятий является для Вас наиболее предпочтительным? Выберите один из ответов.

- 4.1. Регулярные занятия 1 раз в неделю.
- 4.2. Изучение курсов в специальные сессии – 2-3 раза год.
- 4.3. Изучение курсов дома в форме дистанционного обучения.
- 4.4. Другое (напишите) _____.

5. Какая форма изучения курсов по выбору была бы для Вас наиболее желательна?

- Уроки, традиционные учебные занятия.
- Подготовка и защита проектов, рефератов, курсовых работ.
- Проведение исследований, экспериментов.
- Обучение в практической деятельности на предприятиях.
- Анализ ситуаций и игровое моделирование.
- Совместное обучение с учащимися 10-11 классов.
- Индивидуальные консультации с преподавателем.

Деловые и ролевые игры, тренинги.

Другое (напишите) _____.

6. Что может помешать Вам посещать выбранные курсы? Укажите все варианты возможных ответов.

Находятся далеко от дома, неудобно добираться до места проведения курсов.

Курсы проводятся в неудобное время.

Неинтересна программа курсов.

Не удовлетворяет качество преподавания курсов.

Был сделан неправильный выбор.

Слабая материально-техническая база курсов.

Другое (напишите) _____.

СПАСИБО!

Ваши ответы помогут в организации профессиональной подготовки.

Пример 4

АНКЕТА ВЫПУСКНИКА

Дорогой друг!

В этом году вы заканчиваете 9 класс, и, наверное, уже задумывались над тем, где продолжить обучение и какую профессию выбрать. Если же нет – предлагаем подумать над этим при заполнении нашей анкеты. Внимательно прочитайте каждый пункт и обведите тот вариант ответа, который вам больше всего подходит.

Фамилия, имя _____ Класс _____ Дата _____

1. Чем бы вы хотели заняться после окончания этого учебного года?

Продолжить обучение в школе.

Перейти в другую школу.

Учиться в лицее.

Учиться в техникуме.

Учиться в проф.училище

Учиться в колледже.

Работать.

Другой вариант ответа _____

2. В какой сфере деятельности вы хотели бы себя проявить?

2.1. Наука и образование.

2.8. Строительство

2.2. Медицина, социальное обеспечение.

2.9. Бытовое обслуживание и жилищно-

2.3. Культура, искусство.

бытовое хозяйство.

2.4. Спорт.

2.10. Экономическая деятельность и

2.5. Промышленность.

страхование.

2.6. Транспорт и связь.

2.11. Управление.

2.7. Торговля и общественное питание.

2.12. Охрана правопорядка и защита отечества.

2.13. Другие сферы профессиональной жизни _____

3. Выбрали ли вы профессию?

Да (укажите, какую) _____

Нет, так как не задумывался над этим.

Нет, так как плохо знаю свои возможности.

Нет, так как мало знаю о профессиях.

Нет, так как не знаю, как выбирать профессию.

Нет, надеюсь на помощь родителей.

Нет (укажите другую причину) _____

4. На ваш профессиональный выбор влияют:

(можно выбрать несколько пунктов)

4.1. Теле- и радиопередачи, газеты, журналы.

4.5. Состояние здоровья.

4.2. Родители или другие родственники.

4.6. Материальное положение в семье.

4.3. Учителя.

4.4. Друзья.

4.7. Я решаю сам(а).

4.8. Другие причины (укажите, какие) _____

5. Насколько ваша будущая профессия должна соответствовать следующим

характеристикам (напротив каждого пункта обведите цифру, соответствующую степени вашего желания).

Я хочу, чтобы моя будущая профессия:	4 – совершенно верно, 3 – верно, 2 – нечто среднее, 1 – вряд ли, 0 – вовсе нет				
5.1. Была романтической	4	3	2	1	0
5.2. Давала возможность стать самостоятельным.	4	3	2	1	0
5.3. Была творческой.	4	3	2	1	0
5.4. Была как у авторитетного для меня человека	4	3	2	1	0
5.5. Давала возможность принести пользу людям.	4	3	2	1	0

5.6. Была легкой в овладении.	4	3	2	1	0
5.7. Отвечала моим интересам.	4	3	2	1	0
5.8. Имела подходящие для меня условия труда.	4	3	2	1	0
5.9. Давала хорошее материальное обеспечение.	4	3	2	1	0
5.10. Имела хорошие перспективы (профессиональный рост, продвижение по служебной лестнице).	4	3	2	1	0
5.11. Соответствовала моим способностям и уровню подготовки.	4	3	2	1	0
5.12. Давала возможность получить образование (подчеркните, какое): высшее, среднее профессиональное, среднее общее	4	3	2	1	0
5.13. Что-то другое	4	3	2	1	0

6. Назовите 2-3 учебных предмета, необходимых для успешного овладения вашей будущей профессией.

Предмет	Ваша отметка по этому предмету

7. Если вы решили продолжить обучение в школе, то какой профиль обучения вам наиболее подходит?

- | | |
|-------------------------------|----------------------------|
| 1. Социально-экономический | |
| 2. Гуманитарный. | 7. Агротехнологический. |
| 3. Физико-математический. | 8. Оборонно-технический. |
| 4. Естественнонаучный. | 9. Художественный. |
| 5. Филологический. | 10. Универсальное обучение |
| 6. Информационно-технический. | (непрофильные классы). |

8. Какие дополнительные учебные курсы вы хотели бы изучать?

(представить элективных курсов, которые предполагается организовать в данном образовательном учреждении)

СПАСИБО!

А Н К Е Т А для учащихся

Фамилия, имя _____ **класс** _____

1. Какая область деятельности или знаний Вас больше всего интересует:

- 1) инженерно-техническая (физика, математика, черчение, электро- и радиотехника и др.);
- 2) естественно-научная (химия, биология, медицина, география, сельское хозяйство и др.);
- 3) общественно-научная (история, философия, экономика, юриспруденция);
- 4) гуманитарная (литература, журналистика, лингвистика, педагогика, психология и др.);
- 5) искусство (музыкальное, театральное, изобразительное, вокал, и др.);
- 6) сфера бытового обслуживания (торговля, ремонт бытовой аппаратуры, швейное производство и др.);
- 7) военное дело;
- 8) спорт;
- 9) предпринимательство, бизнес;
- 10) другая (напишите) _____;
- 11) нет определенных интересов.

2. Что Вы делаете для освоения интересующей Вас области или знаний:

- 1) успешно учитесь по предметам, соответствующим Вашим интересам;
- 2) читаете дополнительную литературу (научно-популярную, научно-техническую, художественную);
- 3) занимаетесь в кружках, секциях, клубах по предмету интересов;
- 4) знакомитесь с содержанием интересующей Вас области деятельности, профессии (беседуете с людьми, работающими в интересующей Вас области, читаете о профессиях и т. д.)
- 5) что-то другое (напишите)_____

3. Ваши увлечения в свободное время:

- 1) читаете;
- 2) рисуете;
- 3) конструируете;
- 4) занимаетесь спортом;
- 5) играете на музыкальных инструментах;
- 6) посещаете выставки, музеи, концерты;
- 7) посещаете компьютерные клубы (или занимаетесь на компьютере дома);
- 8) другое (допишите)_____.

4. Как Вы оцениваете свои успехи в учебной деятельности:

- 1) достаточно высокий уровень знаний;
- 2) удовлетворительный уровень знаний;
- 3) неудовлетворительный уровень знаний;
- 4) (напишите свой вариант)_____.

**5. В какой области деятельности или знаний Вы находите у себя способности?
(напишите)_____**

6. Какую профессию Вы решили избрать?_____

7. Что привлекает Вас в ней?_____

- 1) Условия труда.
- 2) Содержание и процесс данной трудовой деятельности
- 3) Высокая оплата.
- 4) Спокойная работа.
- 5) Повышенная ответственность.
- 6) Взаимодействие с людьми.
- 7) Возможность творческой деятельности.
- 8) Частые командировки, поездки

- 9) Романтическая профессия.
- 10) Полезность продукта (результата) деятельности.
- 11) Перспективность (профессиональный рост, карьерный рост)
- 12) Близость к месту жительства.

Если что-то еще, то допишите _____

8. Где бы Вы хотели продолжить образование, чтобы овладеть профессией?

- 1) В ВУЗе;
- 2) В средне-специальном учебном заведении;
- 3) В техникуме;
- 4) В колледже;
- 5) На предприятии.
- 6) (Напишите свой вариант) _____

9. Назовите профиль обучения в школе, который поможет Вам в успешном овладении будущей профессией:

10. Есть ли у Вас резервное профессиональное намерение, если не осуществится основное? _____

Каково оно? _____

11. Считаете ли Вы, что у Вас есть качества, которые затрудняют осуществление Ваших профессиональных намерений? _____

Какие? _____

Каким образом Вы пытаетесь от них избавиться? _____

12. Развиваете ли Вы у себя качества, необходимые для успешного овладения будущей профессией? _____

Какие это качества? _____

Как Вы пытаетесь их развивать? _____

13. Согласны ли родители с Вашим выбором? _____

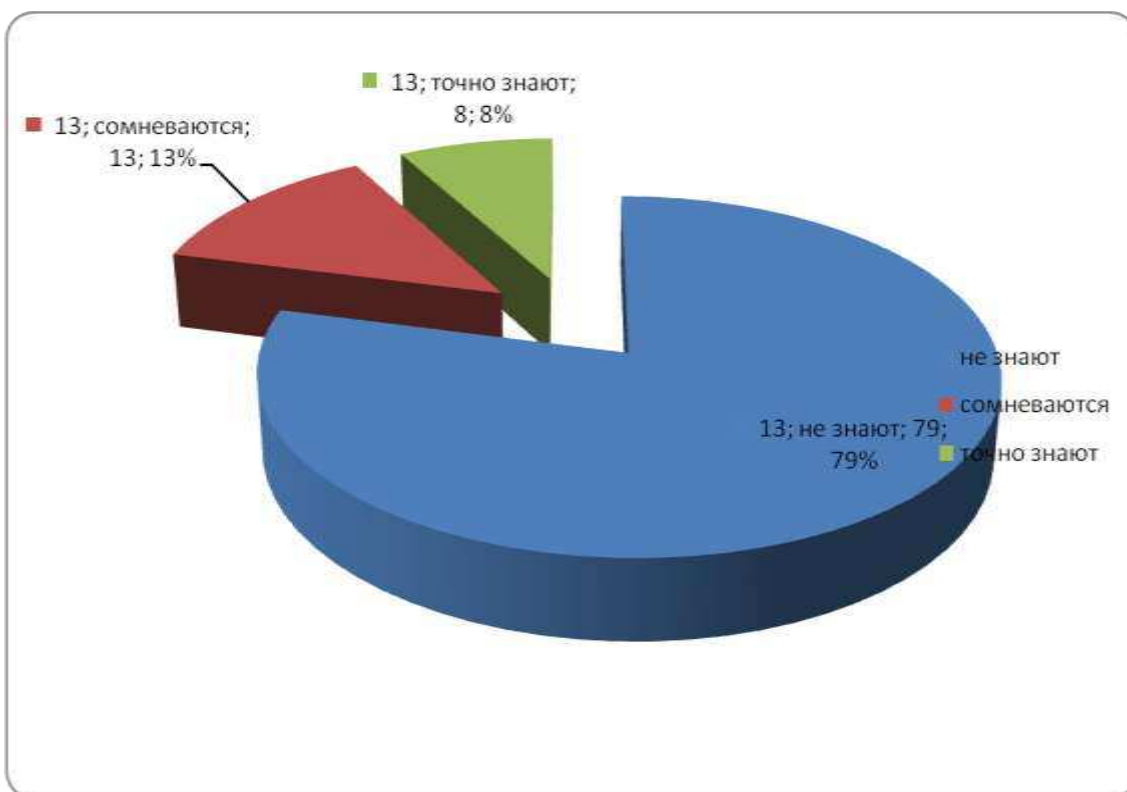
14. Кто по профессии Ваши родители? _____

15. Если у Вас есть решение о выборе определенной профессии для себя, то какова степень твердости этого решения? (Поставьте оценку по пятибалльной системе) _____

16. Кто в наибольшей степени повлиял на выбор Вами будущей профессии?:

- 1) родители (родственники);
- 2) педагоги;
- 3) друзья;
- 4) средства массовой информации (радио, телевидение, газеты);
- 5) что-то другое (напишите) _____

Приложение 2. Диагностика учащихся



Приложение 3. Примеры анкет для родителей

Пример 1.

6. Фамилия, имя, отчество (учащегося)

7. Какие учебные предметы даются Вашему ребенку легко? _____

8. Какие учебные предметы даются Вашему ребенку с трудом?

9. Чем Ваш ребенок любит заниматься в свободное время?

10. Кем бы Вы хотели видеть Вашего сына (дочь) в будущем?

6. Какой путь получения профессии Вы рекомендуете своему ребенку?

- 1) специализированная школа (какая?) _____
- 2) профиль в школе, которой учится ребенок (какой?) _____
- 3) средне-специальное учебное заведение (техникум, колледж) (какое?)

- 4) ВУЗ (какой?) _____
- 5) Что-то другое _____

7. По каким причинам Вы рекомендуете эти профессии?

- 1) достойная зарплата;
- 2) характер и содержание труда;
- 3) традиции семьи;
- 4) соответствие индивидуальности ребенка;
- 5) другие причины _____

8. Совпадает ли Ваш выбор с профессиональными намерениями ребенка? _____

9. Какая помощь нужна Вашему ребенку при выборе профессии? _____

10. Как Вы считаете, есть ли у Вашего ребенка выраженные способности к отдельным предметам или учебным циклам (физико-математический, общественно-гуманитарный, естественно-научный и т. д.)? _____

Если «да», то к каким именно? _____

Пример 2.

1. Фамилия, имя, отчество
(учащегося) _____
2. Кем хочет стать Ваш ребенок? _____
3. Чем Вы ему советуете заниматься после окончания 9 класса? _____
где учиться? _____

профессия _____

4. Согласны ли сын (дочь) с Вашим советом? _____
если не согласны, напишите причины несогласия _____

5. Какие трудности испытывает Ваш ребенок при обучении? _____

6. Какие интересы и склонности Вы отмечаете у него? _____

7. Что Вы делаете для развития интересов сына (дочери)? _____

8. Какие черты характера, темперамента Вы можете отметить у своего ребенка? _____