

*Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Жерелёвская средняя общеобразовательная школа*

Профилактическая подпрограмма

(Действует в рамках Программы развития школы)

«Мы за здоровый образ жизни»

**Подготовила:
Семененкова Татьяна Михайловна
заместитель директора по ВР**

2018 г.

Введение

Наркомания - это в основном молодежная проблема, так как к пагубному зелью чаще всего приобщаются в возрасте 15-25 лет.

Причины наркомании сложны, неоднозначны и тесно связаны со многими семейно-психологическими, социальными факторами, формирующими личность человека. Уход подростка в наркогенную среду часто вызван целым клубком противоречий, с которыми сталкивается незрелая личность в попытках избежать или преодолеть жизненные стрессовые ситуации, в поисках внимания к себе, эмоциональной и социальной поддержке.

Если в семье ребенок скрывает свой негативный социальный опыт, то в школе он, наоборот, демонстрирует его. В результате стала создаваться атмосфера бездуховности, бескультурья и моральной распушенности. А как следствие всего этого - приобщение к алкоголю, табакокурению, употреблению наркотиков. Ведь в школе как в зеркале отражаются все беды, явления и противоречия социально-экономической жизни общества.

Поэтому сегодня перед педагогами стоит большая и трудная задача помочь подросткам реально осознать нависшую перед ними опасность, научиться их общаться друг с другом не только ради развлечений, но и для решения серьезных жизненных проблем, сформировать потребность в ведении здорового образа жизни.

Да, у современных детей существуют трудности в общении друг с другом. Многие готовы рассказать о своих проблемах, но не знают как. Другие хотят выразить свое отношение к вопросу, но не знают, кому оно интересно и поэтому молчат. Третьи хотят узнать мнения одноклассников, но затрудняются найти способ поинтересоваться или боятся спросить.

Для того чтобы творчески находить выходы из создавшейся ситуации дети должны понимать как свои собственные чувства, так и чувства своих сверстников, осознавать преимущества общения друг с другом, а не друг против друга.

В связи со сложной ситуацией в стране, когда ученик средней школы подвержен негативным различным влияниям не только с внешней стороны, но порой даже и в семье, обществу нужны коренные перемены в области профилактической работы. В школе профилактическая работа должна опираться на лучшие качества учащихся, на их достижения, пусть и небольшие.

Умение самостоятельно мыслить и принимать решения, не перекладывая собственной ответственности на других, в современной российской жизни необходимо каждому. Умение делать выбор - большое искусство, которому учатся годами. Очень часто выбор делается без участия человека, за него и совсем не в его интересах. Или по-другому: выбирают одни, а отвечают за это другие.

Подпрограмма может и должна помочь обучающимся как можно раньше увидеть проблему выбора, научиться выбирать свой путь, научиться отвечать за свою жизнь. Требования к современной школе значительно возросли. От нее требуется не только дать учащимся некоторый объем знаний, но и сформировать навыки активной жизненной позиции, в том числе потребность в самостоятельном принятии решений в жизненных различных ситуациях и готовность нести ответственность за принятие решения.

Одна из ключевых идей подпрограммы «Мы за здоровый образ жизни!» в том, что нет правильного или неправильного выбора. Есть выбор каждого конкретного человека, и есть его ответственность за сделанный выбор. Задача педагогического коллектива лишь подсказать возможные альтернативы, возможные последствия, но выбирает ученик.

У подпрограммы «Мы за здоровый образ жизни!» есть и вторая составляющая - это выбор и для учителей. Подавляющее большинство педагогов нашей школы владеют в основном традиционными, чисто дидактическими образовательными технологиями в профилактической работе. Но современная жизнь требует от педагогики в целом и от каждого конкретного учителя нового социального содержания, новых технологий преподавания, новых отношений с учениками. Всего того, что помогает учащимся на практике познакомиться с жизнью еще в стенах школы, научиться делать верный выбор и нести за него личную ответственность.

Сроки реализации подпрограммы: август 2017- июнь 2019годы

Стратегическая цель:

- Сформировать у учащихся устойчивую негативную реакцию к употреблению ПАВ.

Цель подпрограммы

- Развивать первичные умения анализировать любую социальную ситуацию, предоставляющую возможность делать правильный обоснованный выбор, принимая на себя ответственность за принятое решение.

Задачи:

- Своевременное выявление учащихся группы риска.
- Проведение активной работы с родителями.
- Проведение занятий по соответствующим тематикам в наиболее доступной для учащихся форме.
- Создание условий для открытого доверительного общения, восприятия информации, творческой атмосферы в работе.
- Развитие навыков поведения, обеспечивающих здоровый образ жизни ведущих к здоровью и препятствующих употреблению ПАВ.

Направления работы:

- Профилактика вредных привычек.
- Профилактические меры охраны здоровья и здорового образа жизни.
- Профилактика употребления ПАВ.
- Профилактика нарушений в поведении в быту, на улице, в обществе.
- Профилактика безнадзорности.
- Работа с родителями.

Алгоритм реализации подпрограммы по возрастам

«Человек свободного общества» (6-8 лет)

Представление целей и задач программы, рассказ об основном содержании и основных понятиях, предварительное знакомство с методикой. Первичное анкетирование школьников.

«Мое здоровье» (9-10 лет)

Определение понятий «здоровье» и «здоровый образ жизни», обсуждение различных вариантов отношения к своему здоровью и возможностей его сохранения. Обсуждение темы давления сверстников при принятии решений. Обсуждение дилемм «Курить или не курить», «Употреблять алкоголь или не употреблять его», «Употреблять наркотики или отказаться от их употребления», «Заниматься спортом или нет».

«Преступление и наказание» (10-11 лет)

Определение понятий «преступление» и «ответственность». Обсуждение дилемм «Заработать или украсть», «Согласиться на предложение участвовать в преступлении или отказаться от этого», «Рассказать о совершенном преступлении или смолчать», «Вовлечь в преступление других или нет».

«Четвертая власть» (11-12 лет)

Обсуждение роли информации в жизни человека. Проработка способов определения схожих и различных мнений, аргументов сторон, разных сторон одной проблемы. Обсуждение дилемм «Смотреть или не смотреть (читать или не читать)», «Верить или не верить», «Следовать образцам или не следовать».

«Я и политика» (12-13 лет)

Определение понятий «политика», «гражданская позиция». Обсуждение дилемм

«Интересоваться политической жизнью или нет», «Доверять политикам или нет», «Голосовать на выборах или нет», «Протестовать против несправедливости, отстаивая свои права, или нет».

«Учимся строить отношения» (14-15 лет)

Обсуждение дилемм «Использовать силу или нет», «Следовать общепринятым нормам или нет», «Конфликтовать или нет», «Договариваться или нет».

«Свобода и ответственность - выбор XXI века» (16-17 лет)

Подведение итогов программы, систематизация и обобщение, повторное анкетирование.

В основе подпрограммы лежат методики формирования правильного отношения к современной жизни:

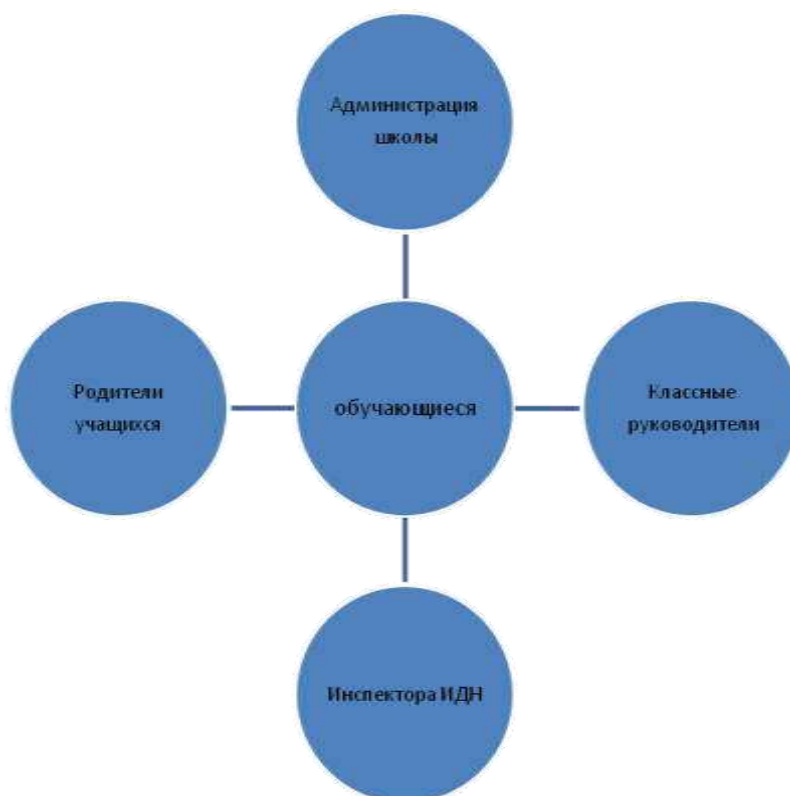
Название метода	Содержание
«Я - свободный человек»	Базируется на естественном праве человека быть свободным в своих потребностях, желаниях и разнообразных проявлениях. Это понимание свободы лежит в основе разработки всего материала курса.
«У меня, как у свободного человека, есть право выбора»	Свободным можно назвать только того человека, который имеет возможность выбирать, как минимум, из двух вариантов действий, поступков, поведения, образа жизни и т.д. Это положение определяет содержание предлагаемых занятий и методику их проведения.
«Я имею право знать все имеющиеся варианты выбора»	Реальная реализация права выбора возможна только в том случае, когда человек может ознакомиться со всеми имеющимися вариантами, со всеми без исключения, какими бы они ни были. Никто не имеет права скрывать от человека тот или иной вариант на основании каких-либо причин.
«Я могу сделать верный выбор, опираясь на детальное знание каждого варианта»	Верный, с точки зрения самого человека, выбор возможен только в том случае, когда он может детально изучить каждый вариант со всех сторон, включая как положительные моменты данного выбора, так и его отрицательные, негативные последствия. Причем, при изложении того или иного варианта нельзя утаивать, прятать от человека негативную информацию. Он должен знать максимально больше, только такое знание - основа для верного выбора.
«Я самостоятельно делаю свой выбор»	Обладание исчерпывающей информацией позволяет человеку самостоятельно сделать выбор на основе собственных ценностей, который в данной ситуации кажется ему оптимальным, оправданным, верным. Это является неотъемлемым признаком реальной социальной активности человека и гражданина - совершение самостоятельных действий по осуществлению выбора по собственной инициативе.
«Я несу личную ответственность за свой выбор»	Принципиальное отличие свободного человека, сделавшего самостоятельный выбор из нескольких возможных альтернатив, состоит в том, что он готов и несет личную ответственность за свой выбор и в случае наступления негативных или нежелательных последствий ни при каких обстоятельствах не перекладывает эту ответственность на других

Именно эта последовательность определяет построение учебного материала подпрограммы и разработку методики изложения и изучения учащимися.

Методическое обеспечение

Направление деятельности	Содержание
Информационное обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Нормативно-правовое обеспечение.- Программное обеспечение (типовые программы спецкурсов, факультативов, секционных занятий и т.д.).- Наличие комплектов информационно-методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям).- Формирование банка данных методических пособий и рекомендаций
Организационно-методическое обеспечение	<ul style="list-style-type: none">- Целенаправленная работа методического объединения классных руководителей по вопросам профилактической работы с обучающимися.- Повышение квалификации педагогов через систему школьных тематических семинаров.- Изучение и обобщение опыта работы педагогов.- Мониторинг деятельности

Схема управления



1. Профилактический этап

Темы разъяснительной работы	Возраст
-----------------------------	---------

«Наши знания о вреде алкоголя и ПАВ»	1 -6 классы
«Познай и усовершенствуй себя»	7-9 классы
«Правильная жизненная позиция по отношению к употреблению ПАВ»	10-11 классы

2. Творческий этап

Включает ряд творческих, конкурсных, игровых и других досуговых программ. Предполагается сотрудничество в области профилактической работы с врачом-наркологом, КДН и ЗП.

Формы взаимодействия:

- ежегодные профилактические медицинские обследования учащихся;
- круглые столы, диспуты, беседы, классные часы;
- консультации;
- тренинги;
- информационно-методическое обеспечение.

Сотрудничество с родителями. Основные направления:

- формирование банка данных о семьях и родителях учащихся;
- организация родительского всеобуча по тематике «Здоровый ребенок - здоровое общество»;
- индивидуальные беседы и консультации.

Обучающие семинары для педагогического коллектива

Цель: повышение компетентности педагогов в области профилактической работы.

Тема семинара	Срок	Ответственные
Презентация подпрограммы профилактической работы в школе	август	Заместитель директора по воспитательной работе
Система профилактической работы вне стен школы	сентябрь	Заместитель директора по воспитательной работе.
Новое социальное содержание и новые технологии профилактической работы	октябрь	Заместитель директора по воспитательной работе
Уроки профилактики наркомании в школе	ноябрь	Заместитель директора по воспитательной работе

Этапы реализации подпрограммы

I этап – подготовительный (2017 год)

Цель: представление подпрограммы на методическом объединении классных

руководителей (август 2009 года). Создание предпосылок функционирования школы как школы свободной от вредных привычек.

Задачи:

1. Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с требованиями к сохранению здоровья учащихся.
2. Проведение тематического семинара для классных руководителей по современным технологиям профилактической работы с обучающимися.
3. Обеспечение работы спортивных секций, кружков во внеурочное время.
4. Организация работы педагогического коллектива по подпрограмме

II этап – практический (2018 год)

Цель: проанализировать положительные аспекты подпрограммы и возможные трудности, а также провести коррекционную работу.

Задачи:

1. Организация и проведение диагностик уровня и качества работы по профилактике употребления ПАВ учащимися.
2. Организация и проведение профилактической работы с родителями.
3. Организация деятельности педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями.

III этап – аналитический (2019 год)

Цель:

Разработать стратегию дальнейшего развития подпрограммы «Мы за здоровый образ жизни». Переход подпрограммы от режима апробации в режим функционирования.

Задачи:

1. Организация здоровьесберегающей жизнедеятельности учащихся в школе, организация профилактической работы.
2. Мониторинг уровня здоровья учащихся школы.
3. Формирование потребности к ведению здорового образа жизни у учащихся и устойчивых знаний по вопросам употребления ПАВ.

План реализации

Задача	Мероприятия	Сроки проведения		Ответственный	Планируемый результат	Индикаторы достижения результата	Партнеры	Ресурсы
		Начало	окончание					
I этап								
Приведение учебно-воспитательного процесса в соответствие с требованиями к сохранению здоровья учащихся.	Работа над программой Составление плана работы Создание банка данных учащихся «группы риска»	01.09.	15.09. октябрь	Заместитель директора, классные руководители				Нормативно-правовое обеспечение
Проведение тематического семинара для классных руководителей по современным технологиям профилактической работы с обучающимися.	Круглый стол Беседа Заседания педсовета	сентябрь	апрель	Заместитель директора по ВР	Повышение квалификации по данной тематике		Методист ММЦ	Банк данных методических пособий и рекомендаций
Обеспечение работы спортивных секций, кружков во внеурочное время	Организация работы кружков	постоянно		Директор Заместители директора Учителя предметники	Повышение уровня физического и интеллектуального потенциала учащихся		Администрация СП	Программное обеспечение (типовые программы спецкурсов, факультативов, секционных занятий и т.д.)
Организация работы	Проведение тематических кл.	Один раз в		Заместитель директора по ВР	Накопление методического			Комплекты информационно-

педагогического коллектива по программе.	час., анкетирование, школьные мероприятия	четверть			материала, изучение и обобщение работы педагогов			методических материалов (рекомендации, публикации, списки литературы по направлениям)
II этап								
Организация и проведение диагностик уровня и качества работы по профилактике употребления ПАВ учащимися.	Анкетирование, составление социального паспорта поселения, проведение рейдов по неблагополучным семьям и учащимся	постоянно		Заместители директора	Повышение уровня и качества работы		Психологический центр	Методики диагностик
Организация и проведение профилактической работы с родителями.	Проведение индивидуальных консультаций для родителей	постоянно		Классные руководители Заместитель директора	Повышение уровня образованности родителей по данной тематике		Медицинские работники	Методические материалы
Организация деятельности педагогического коллектива в соответствии с современными требованиями.				Методические объединения	Повышения уровня знаний педагогов и детей			
III этап								
Организация здоровья сберегающей жизнедеятельности учащихся в	Привлечение «трудных» учащихся к общественной работе, к занятиям	постоянно		Классные руководители Старшая вожатая	Улучшение здоровья учащихся		Инспекторы ИДН	Программное обеспечение (типовые программы спецкурсов,

школе, организация профилактической работы.	в кружках и секциях, участие в школьных и районных мероприятиях							факультативов, секционных занятий и т.д.),
Мониторинг уровня здоровья учащихся школы.	Анкетирование, медосмотры, беседы с родителями		Май	Методические объединения Заместитель директора по ВР			Медицинские работники	Методики
Формирование потребности к ведению здорового образа жизни у учащихся и устойчивых знаний по вопросам употребления ПАВ.	Оформление стенда правовых знаний, проведение профилактических мероприятий с учащимися средних и старших классов по профилактике употребления ПАВ	По плану		Заместитель директора по ВР Старшая вожатая Классные руководители	Повышение уровня знаний учащихся по данной тематике		Психологический центр	

Ожидаемые результаты:

1. Уменьшение факторов риска употребления наркотиков и других психоактивных веществ среди обучающихся в школе.
2. Усиление личностных ресурсов сознания обучающихся, препятствующих развитию саморазрушающих форм поведения.
3. Развитие стратегии преодоления проблем и избегания ситуаций, связанных с риском наркотизации.
4. Наличие навыков противодействия наркомании, решение жизненных проблем, поиск, восприятие и оказание социальной поддержки в сложных жизненных ситуациях себе и другим, принятие ответственности за собственное поведение, эффективность открытого общения.

Оценка эффективности подпрограммы

Эффективность программы будет оцениваться по количественным и качественным показателям:

- снижение числа обучающихся, поставленных на внутришкольный учет за совершение поступков, связанных с употреблением веществ, вредных для здоровья;
- количество педагогов, повысивших квалификацию;
- оценка качества материалов, подготовленных в ходе реализации подпрограммы;
- итоги медицинского обследования учащихся школы

Список литературы

1. Чечельницкая С.М. Родионов В.А. Подростковая наркомания и СПИД: концептуальный подход. 2003
2. Гериш А.А. Учитель - ученик, от сердца к сердцу невидимая нить. 2003.
3. Гериш А.А. Профилактика злоупотребления ПАВ. 2003.
4. Шипицина Л.М. Руководство по профилактике злоупотребления ПАВ. 2003.
5. Троицкая Г.Н. Родительский всеобуч.

