

**Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение  
Жерелевская средняя общеобразовательная школа**

**Рабочая программа учебного предмета  
«Иностранный язык (английский)»**

**10-11 классы**

**Уровень – базовый**

## СОДЕРЖАНИЕ

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход жилищные и бытовые условия проживания в городской квартире или в доме/коттедже в сельской местности. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и в школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном обществе. Досуг молодежи: посещение кружков, спортивных секций и клубов по интересам. Любовь и дружба. Спорт в жизни подростка. Твое участие в жизни общества. Права и обязанности старшеклассника.

**Страна/страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие по своей стране и за рубежом, его планирование и организация, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей. Некоторые особенности поведения в разных странах. Природа и экология, научно-технический прогресс. Перспективы технического прогресса.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Проблемы выбора будущей сферы трудовой и профессиональной деятельности, профессии, планы на ближайшее будущее. Языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

## РЕЧЕВАЯ КОМПЕТЕНЦИЯ

### Говорение

#### *Диалогическая речь:*

Совершенствование умений участвовать в диалогах этикетного характера, диалогах-расспросах, диалогах-побуждениях к действию, диалогах-обменах информацией, а также в диалогах смешанного типа, включающих элементы разных типов диалогов на основе новой тематики, в тематических ситуациях официального и неофициального повседневного общения.

#### **Развитие умений:**

- участвовать в беседе/дискуссии на знакомую тему,
- осуществлять запрос информации,
- обращаться за разъяснениями,
- выражать свое отношение к высказыванию партнера, свое мнение по обсуждаемой теме.

Объем диалогов – до 6-7 реплик со стороны каждого учащегося.

#### *Монологическая речь:*

Совершенствование умений устно выступать с сообщениями в связи с увиденным /прочитанным, по результатам работы над иноязычным проектом.

#### **Развитие умений:**

- делать сообщения, содержащие наиболее важную информацию по теме/проблеме,
- кратко передавать содержание полученной информации;
- рассказывать о себе, своем окружении, своих планах, обосновывая свои намерения/поступки;
- рассуждать о фактах/событиях, приводя примеры, аргументы, делая выводы; описывать особенности жизни и культуры своей страны и страны/стран изучаемого языка.

Объем монологического высказывания 12-15 фраз.

### **Аудирование:**

**Дальнейшее развитие** понимания на слух (с различной степенью полноты и точности) высказываний собеседников в процессе общения, а также содержание аутентичных аудио- и видеотекстов различных жанров и длительности звучания до 3х минут;

- понимания основного содержания несложных звучащих текстов монологического и диалогического характера: теле- и радиопередач в рамках изучаемых тем;
- выборочного понимания необходимой информации в объявлениях и информационной рекламе;
- относительно полного понимания высказываний собеседника в наиболее распространенных стандартных ситуациях повседневного общения;
- выявлять наиболее значимые факты определять свое отношение к ним, извлекать из аудио текста необходимую/интересующую информацию.

### **Чтение:**

**Дальнейшее развитие** всех основных видов чтения аутентичных текстов различных стилей: публицистических, научнопопулярных, художественных, прагматических, а также текстов из разных областей знания (с учетом межпредметных связей):

- ознакомительного чтения – с целью понимания основного содержания сообщений, репортажей, отрывков из произведений художественной литературы, несложных публикаций научно-познавательного характера;
- изучающего чтения – с целью полного и точного понимания информации прагматических текстов (инструкций, рецептов, статистических данных);
- просмотрового/поискового чтения – с целью выборочного понимания необходимой/интересующей информации из текста статьи, проспекта.

### **Развитие умений:**

- выделять основные факты;
- отделять главную информацию от второстепенной;
- предвосхищать возможные события/факты;

- раскрывать причинно-следственные связи между фактами;
- понимать аргументацию;
- извлекать необходимую/интересующую информацию;
- определять свое отношение к прочитанному.

### **Письменная речь:**

Развитие умений писать личное письмо, заполнять анкеты, бланки; излагать сведения о себе в форме, принятой в англоязычных странах (автобиография/резюме); составлять план, тезисы устного/письменного сообщения, в том числе на основе выписок из текста.

### **Развитие умений:**

- расспрашивать в личном письме о новостях и сообщать их;
- рассказывать об отдельных фактах/событиях своей жизни, выражая свои суждения и чувства; описывать свои планы на будущее.

## **ГРАММАТИЧЕСКАЯ СТОРОНА РЕЧИ**

На старшем уровне систематизируется грамматический материал и продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые были усвоены рецептивно в основной школе. Продолжается: -

- продуктивное овладение грамматическими явлениями, которые ранее были усвоены рецептивно и коммуникативно-ориентированная систематизация грамматического материала, усвоенного в основной школе.

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи изученных ранее коммуникативных и структурных типов предложения; систематизация знаний о сложносочиненных и сложноподчиненных предложениях, в том числе условных предложениях с разной степенью вероятности: вероятных, маловероятных и невероятных: Conditional I, II, III.

- формирование навыков распознавания и употребления в речи предложений с конструкцией “I wish...” (I wish I had my own room), конструкцией “so/such + that” (I was so busy that forgot to phone to my parents), эмфатических конструкций типа It’s him who ..., It’s time you did smth.

- совершенствование навыков распознавания и употребления в речи глаголов в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present и Past Perfect; модальных глаголов и их эквивалентов.

- закрепление знания признаков и навыки распознавания и употребления в речи глаголов в следующих формах действительного залога: Present Perfect Continuous и Past Perfect Continuous и страдательного залога: Present Simple Passive, Future Simple Passive, Past Simple Passive, Present Perfect Passive.

- закрепление знания признаков и навыки распознавания при чтении глаголов в Past Perfect Passive, Future Perfect Passive; неличных форм глагола (Infinitive, Participle I и Gerund) без различения их функций.

- формирование навыков распознавания и употребления в речи различных грамматических средств для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous.

- совершенствование навыков употребления определенного / неопределенного / нулевого артиклей; имен существительных в единственном и множественном числе ( в том числе исключения). Совершенствование навыков распознавания и употребления в речи личных, притяжательных, указательных, неопределенных, относительных, вопросительных местоимений; прилагательных и наречий, в том числе наречий, выражающих количество (many/much, few/a few, little/ a little); количественных и порядковых числительных.

- систематизация знаний о функциональной значимости предлогов и совершенствование навыков их употребления: предлоги, во фразах, выражающих направление, время, место действия; о разных средствах связи в тексте для обеспечения его целостности, например, наречий (firstly, finally, at last, in the end, however, etc.).

### 10 класс

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. **Мое родное село Жерелево.** История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. **Фольклорная культура Куйбышевского района.** Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

### 11 класс

**Социально-бытовая сфера.** Повседневная жизнь семьи, ее доход, жилищные и бытовые условия. Образ жизни и отношения между людьми. Место, где ты живешь. **Мое родное село Жерелево.** История моей семьи: связь поколений. Памятная семейная дата. Распределение домашних обязанностей в семье. Общение в семье и школе, межличностные отношения с друзьями и знакомыми. Семейные ссоры как способ решения проблем. Отношение родителей к моим друзьям. Здоровье и забота о нем, самочувствие, медицинские услуги.

**Социально-культурная сфера.** Молодежь в современном мире. Досуг молодежи. Письмо в молодежный журнал. Музыка в культуре и жизни разных стран. **Фольклорная культура Куйбышевского района.** Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира. Любовь и дружба.

Спорт в жизни подростка. Спортивные занятия в школе. Безопасность при занятиях спортом. Спортивная честь и сила характера.

Твое участие в жизни общества. Публичные фигуры. Права и обязанности старшеклассника.

**Страны изучаемого языка, их культурные достопримечательности.** Путешествие как способ расширить свой кругозор. Известные программы обмена для школьников за рубежом. Путешествия, его планирование и организация, заказ и покупка билетов, места и условия проживания туристов, осмотр достопримечательностей.

Некоторые особенности поведения в разных странах. Восточный и западный стили жизни. Культурный шок как восприятие нами непонятных явлений другой культуры. Соблюдение культурных традиций.

**Природа и экология, научно-технический прогресс.** Глобальная деревня: плюсы и минусы глобализации. Древние цивилизации. Влияние изобретений на развитие человечества. Наука или выдумка. Незаурядные умы человечества. Зависимость человека от современных технологий.

Перспективы технического прогресса. Генно-модифицированные продукты. Медицина и нанотехнологии. Роботы будущего. Влияние человека на окружающую среду и жизнь планеты в целом. Нравственный аспект технического прогресса. Угрозы среде и их устранение. Киотский протокол как шаг к безопасности планеты.

**Учебно-трудовая сфера.** Современный мир профессий. Возможности продолжения образования в высшей школе. Традиции образования в России. Обычные и виртуальные университеты. Альтернативы в продолжении образования. Стратегии самостоятельной учебной работы. Призвание и карьера. Непрерывное образование как условие успешности. Проблемы выбора профессии. Последний школьный экзамен. Английский язык и другие языки международного общения и их роль при выборе профессии в современном мире.

**Тематическое планирование  
10 класс (105)**

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
1	<p><b><u>Начни снова!</u></b>            Новая школа- новые ожидания и тревоги            Некоторые особенности школьного образования в США и Великобритании            Ввод и отработка новой лексики «Школа вчера и сегодня»            Школа вчера и сегодня            Советы школьного психолога: как эффективно организовать время            Проект            «Что я ожидаю от школы»            Повторение и обогащение лексического запаса по теме «Одежда»            Школьное обозрение: дискуссия о школьной одежде            Имидж молодого человека как проявление его внутреннего мира            Проект «Показ моды»            Введение и отработка лексики по теме «Спорт в жизни подростка»            Популярные и экстремальные виды спорта. Безопасность при занятиях спортом            Олимпийские игры. Олимпийские чемпионы Калужской области.            Преимущества и недостатки занятий спортом            Спортивная честь и сила характера            Молодёжь в современном мире. Досуг молодёжи            Письмо в молодежный журнал            Чтение с письменной фиксацией требуемой информации Музыка в культуре разных стран            Проект «Гимн поколения»            Повседневная жизнь подростка            Отношения с друзьями            Как управлять своим временем, разумно сочетая напряжённую учёбу, общение с семьёй и отдых            Проект «Выиграй время»            Обобщение материала Модуля 1</p>	26

	Контрольная работа по Модулю 1.	
<b><u>2</u></b>	<p><b><u>Поговорим о семейных делах</u></b></p> <p>История моей семьи  Семейная гостиная  Традиции и обычаи моей семьи  Роль семьи в моей жизни  Что делает семью счастливой  Проект «Из истории моей семьи»  Несогласие в семье  Проблема отношений братьев и сестер  Следует ли родителям выбирать друзей для своих детей? Ролевая игра «Семья»  Грамматически-ориентированный урок. Сослагательное наклонение.  Проект « Семейный очаг»  Памятная семейная дата  Грамматически - ориентированный урок  Семейное счастье  Космическая свадьба  Семейные праздники День благодарения  Грамматически- ориентированный урок  Дебаты« Кто главный в семье?»  Памятные дни для моей семьи  Ценность семьи в современном обществе  Грамматически- ориентированный урок. Времена английского глагола.  Проект « Семейная история»  Обобщение материала Модуля 2.  Контрольная работа по Модулю 2</p>	<b>25</b>
<b><u>3</u></b>	<p><b><u>Прогресс и цивилизация</u></b></p> <p>Знания из прошлого  Прогресс и цивилизация. Модальные глаголы  Различные способы выражения степеней сравнения прилагательных  Древняя цивилизация майя  Проект «Древние цивилизации и археологические открытия  Прогресс и развитие</p>	<b>28</b>



	<p>Высокие технологии как часть нашей жизни.          Проект «Самое важное изобретение»          Грамматика. Сослагательное наклонение.          Роль компьютера в будущем          Прогресс и развитие          Изобретения будущего          Полезные изобретения. К.Э. Циолковский. Дорога в космос.          Нравственный аспект технического прогресса          Влияние открытий на окружающую среду          Проект «Создадим новый приз».          Чудеса света. Инфинитив и герундий.          Грамматически-ориентированный урок. Инфинитив и герундий.          Рукотворные чудеса света          Проект «Местное рукотворное чудо»          Роботы будущего          Писатели- фантасты о будущем          Грамматически – ориентированный урок          Преимущества и недостатки новых изобретений          Проект «Робот моего будущего»          Обобщение материала Модуля 3.          Контрольная работа по Модулю 3.</p>	
<b>4</b>	<p><b><u>Мир возможностей</u></b>          Вдали от дома          Путешествие, как способ расширить свой кругозор          Программы обмена для школьников          Твоё участие в программе обмена          Грамматически-ориентированный урок          Путешествия          Лондонское метро: история и современность          Опыт путешественника. Маршрут          Опыт путешественника. Транспорт          Опыт путешественника. Впечатления. Экотуризм в Калужской области.          Грамматически-ориентированный урок</p>	<b>21</b>

Проект «Клуб путешественников» Поведение в общественных местах Общественное поведение в Британии Проект «Соглашение по правилам поведения» «Smalltalk» и его особенности Культурный шок восприятия нами непонятных явлений другой культуры Заметки для путешественника, посещающего другую страну Грамматически-ориентированный урок Ролевая игра «В семье за рубежом» Контрольная работа по Модулю 4	
<b>Резервные уроки</b>	<b>5</b>
<b>Итого:</b>	<b>105</b>

## 11 класс (102)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов
<p><b><u>1</u></b></p>	<p><b><u>С чем сталкиваются молодые люди в современном мире?</u></b>  Языки международного общения  Коммуникация будущего  Проект «Иностранные языки в моей жизни»  Глобальная деревня.  Плюсы и минусы глобализации  Музыка как элемент глобализации  Антиглобалистическое движение  Почему люди мигрируют? Проект «Глобализация и ты»  Что ты знаешь о своих правах и обязанности  Понятие свободы  Подростки и свобода  Проект «Портрет идеального старшеклассника»  Участие в жизни общества  Отношение к политике  Твой вклад в жизнь общества  Проект «Премия за вклад в школьную жизнь»  Как защитить Землю  Преступления против планеты. Проблемы экологии Калужской области.  Использование мобильного телефона  Проект «Быть гражданином»  Обобщающий урок по Модулю 1  Контрольная работа по Модулю</p>	<p style="text-align: center;">25</p>
<p><b><u>2</u></b></p>	<p><b><u>Профессия твоей мечты</u></b>  Профессия твоей мечты  Влияние семьи на выбор профессии  Призвание и карьера  Что можно учитывать при выборе профессии?  Традиции образования в России</p>	<p style="text-align: center;">22</p>

	<p>Что такое Global classroom?          Образовательная инициатива          Грамматически-ориентированный урок          Образование и карьера          Путь к высшему образованию          Грамматически ориентированный урок          Профессиональное образование в России и США          Дискуссия «Можно ли сделать карьеру без образования»          Как сдать ЕГЭ          Будущее школ России          Тестирование и рекомендации          Виртуальные университеты          Разные типы образования          Грамматически ориентированный урок. Настоящие времена          Что такое «дистанционное образование»?          Обобщающий урок по Модулю 2          Контрольная работа по Модулю 2</p>	
<p><b><u>3</u></b></p>	<p><b><u>Руководить лучше новым миром?</u></b>          Современные технологии          Современные виды связи          Времяпрепровождение. Грамматически-ориентированный урок          Прогнозы на будущее: грядущие технологии          Отношение к технологиям будущего. Грамматически-ориентированный урок          Мини проект «Капсула времени»          Незаурядные умы человечества. Учёные-земляки. Великие умы Калужской области.          Биографии известных людей          Грамматически ориентированный урок          Плюсы и минусы инженерных профессий          Учись мыслить как гений          Наука в современном мире          Научные сенсации          Грамматически-ориентированный урок          Конференция «Хотите- верьте, хотите- нет»</p>	<p><b>30</b></p>

	<p>Мечты о создании совершенного человека  Грамматически ориентированный урок  Дискуссия «Есть ли будущее у клонирования»  Медицина: традиции и новые технологии  Типичные мнения о медицине  Народные рецепты  Дискуссия «Что лучше- домашняя или высокотехнологичная медицина  Современные технологии и окружающая среда  Окружающая среда и крупные производства  Охрана окружающей среды  Путь в цифровую эпоху  Язык для интернета  Грамматически ориентированный урок  Обобщение материала Модуля 3  Контрольная работа по Модулю 3</p>	
<p><b>4</b></p>	<p><b><u>Откуда вы?</u></b>  Город и село  Чем отличаются люди в городе и селе?  Место, где ты живешь.  Моя малая Родина.  Среда, которая тебя окружает  Дискуссия «Будущее города и села»  Интересы и увлечения  Хобби-сайты  Грамматически ориентированный урок  Как проводят свободное время в Британии и России  Твое хобби  Круг моих друзей  Мысли великих о дружбе  Друзья и дружба  Социальные сети: за и против  Любовь и дружба  Восток или запад? Стили жизни</p>	<p><b>23</b></p>

Влияние современных технологий на стиль жизни Образ жизни в разных странах Грамматически-ориентированный урок Соблюдение традиций Грамматически-ориентированный урок Обобщение материала Модуля 4 Контрольная работа к Модулю 4	
<b>Резервные уроки</b>	<b>2</b>
<b>Итого:</b>	<b>102</b>

### ТРЕБОВАНИЯ К УРОВНЮ ПОДГОТОВКИ ВЫПУСКНИКОВ

В результате изучения иностранного языка на базовом уровне ученик должен:

**знать/понимать:**

- значения новых лексических единиц, связанных с тематикой данного этапа обучения и соответствующими ситуациями общения, в том числе оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, отражающих особенности культуры страны/стран изучаемого языка;
- значение изученных грамматических явлений в расширенном объеме (видо-временные, неличные и неопределенно-личные формы глагола, формы условного наклонения, косвенная речь/косвенный вопрос, побуждение и др., согласование времен);
- страноведческую информацию из аутентичных источников, обогащающую социальный опыт школьников: сведения о стране/странах изучаемого языка, их науке и культуре, исторических и современных реалиях, общественных деятелях, месте в мировом сообществе и мировой культуре, взаимоотношениях с нашей страной, языковые средства и правила речевого и неречевого поведения в соответствии со сферой общения и социальным статусом партнера;

**уметь:**

**говорение:**

- вести диалог, используя оценочные суждения, в ситуациях официального и неофициального общения (в рамках изученной тематики); беседовать о себе, своих планах; участвовать в обсуждении проблем в связи с прочитанным/прослушанным иноязычным текстом, соблюдая правила речевого этикета;
- рассказывать о своем окружении, рассуждать в рамках изученной тематики и проблематики; представлять социокультурный портрет своей страны и страны/стран изучаемого языка;

**аудирование:**

- относительно полно и точно понимать высказывания собеседника в распространенных стандартных ситуациях повседневного общения, понимать основное содержание и извлекать необходимую информацию из различных аудио- и видеотекстов: прагматических (объявления, прогноз погоды), публицистических (интервью, репортаж), соответствующих тематике данной ступени обучения;

**чтение:**

- читать аутентичные тексты различных стилей: публицистические, художественные, научно-популярные, прагматические, - используя основные виды чтения (ознакомительное, изучающее, поисковое/просмотровое) в зависимости от коммуникативной задачи;

**письменная речь:**

- писать личное письмо, заполнять анкету, письменно излагать сведения о себе в форме, принятой в стране/странах изучаемого языка, делать выписки из иноязычного текста;

- использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни для:

- общения с представителями других стран, ориентации в современном поликультурном мире; - получения сведений из иноязычных источников информации (в том числе через Интернет), необходимых в образовательных и самообразовательных целях;

- расширения возможностей в выборе будущей профессиональной деятельности;

- изучения ценностей мировой культуры, культурного наследия и достижений других стран; ознакомления представителей зарубежных стран с культурой и достижениями России;

- понимания взаимосвязи учебного предмета с особенностями профессий и профессиональной деятельности, в основе которых лежат знания по данному учебному предмету.