

Приложение к ООП ООО (ФГОС)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение
Жерелевская средняя общеобразовательная школа

Рабочая программа учебного предмета
«Иностранный язык (английский)»
5-9 классы

Уровень – базовый

ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ ОСВОЕНИЯ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА

Личностные результаты

- воспитание российской гражданской идентичности: патриотизма, любви и уважения к Отечеству, чувства гордости за свою Родину, прошлое и настоящее многонационального народа России; осознание своей этнической принадлежности, знание истории, языка, культуры своего народа, своего края, основ культурного наследия народов России и человечества; усвоение традиционных ценностей многонационального российского общества;
- формирование ответственного отношения к учению, готовности и способности, обучающихся к саморазвитию и самообразованию на основе мотивации к обучению и познанию, осознанному построению индивидуальной образовательной траектории с учетом устойчивых познавательных интересов;
- формирование целостного мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- формирование осознанного, уважительного и доброжелательного отношения к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России и народов мира; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нем взаимопонимания;
- освоение социальных норм, правил поведения, ролей и форм социальной жизни в группах и сообществах, включая взрослые и социальные сообщества; формирование основ социально-критического мышления;
- развитие морального сознания и компетентности в решении моральных проблем на основе личного выбора, формирование нравственных чувств и нравственного поведения, осознанного и ответственного отношения к собственным поступкам;
- формирование коммуникативной компетентности в общении и сотрудничестве со сверстниками, старшими и младшими в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, творческой и других видах деятельности;
- формирование ценности здорового и безопасного образа жизни; правил поведения на транспорте и правил поведения на дорогах;
- формирование основ экологического воспитания, необходимости ответственного, бережного отношения к окружающей среде;
- осознание важности семьи в жизни человека и общества, принятие ценности семейной жизни, уважительное и заботливое отношение к членам своей семьи;
- формирование мотивации изучения иностранных языков и стремление к самосовершенствованию в образовательной области «Иностранный язык»;
- осознание возможностей самореализации средствами иностранного языка;
- стремление к совершенствованию речевой культуры в целом;
- формирование коммуникативной компетенции в межкультурной коммуникации

- развитие таких качеств, как воля, целеустремленность, креативность, инициативность, эмпатия, трудолюбие, дисциплинированность;
- формирование общекультурной идентичности как составляющая гражданской идентичности личности;
- стремление к лучшему осознанию культуры своего народа и готовность содействовать ознакомлению с ней представителей других стран; толерантное отношение к проявлениям иной культуры;
- готовность отстаивать национальные и общечеловеческие (гуманистические, демократические) ценности, свою гражданскую позицию
- готовность и способность обучающихся к саморазвитию, сформированность мотивации к обучению, познанию, выбору индивидуальной образовательной траектории, ценностно-смысловые установки обучающихся.

Метапредметные результаты

Регулятивные УУД

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

1. Умение самостоятельно определять цели обучения, ставить и формулировать новые задачи в учебе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности.

Обучающийся сможет:

- анализировать существующие и планировать будущие образовательные результаты;
- идентифицировать собственные проблемы и определять главную проблему;
- выдвигать версии решения проблемы, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
- ставить цель деятельности на основе определенной проблемы и существующих возможностей;
- формулировать учебные задачи как шаги достижения поставленной цели деятельности;
- обосновывать целевые ориентиры и приоритеты ссылками на ценности, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов.

2. Умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач. Обучающийся сможет:

- определять необходимые действие(я) в соответствии с учебной и познавательной задачей и составлять алгоритм их выполнения;
- обосновывать и осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения учебных и познавательных задач;
- определять/находить, в том числе из предложенных вариантов, условия для выполнения учебной и познавательной задачи;
- выстраивать жизненные планы на краткосрочное будущее (заявлять целевые ориентиры, ставить адекватные им задачи и предлагать действия, указывая и обосновывая логическую последовательность шагов);
- выбирать из предложенных вариантов и самостоятельно искать средства/ресурсы для решения задачи/достижения цели;

- составлять план решения проблемы (выполнения проекта, проведения исследования);
- определять потенциальные затруднения при решении учебной и познавательной задачи и находить средства для их устранения;
- описывать свой опыт, оформляя его для передачи другим людям в виде технологии решения практических задач определенного класса;
- планировать и корректировать свою индивидуальную образовательную траекторию.

3. Умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией.

Обучающийся сможет:

- определять совместно с педагогом и сверстниками критерии планируемых результатов и критерии оценки своей учебной деятельности;
- систематизировать (в том числе выбирать приоритетные) критерии планируемых результатов и оценки своей деятельности;
- отбирать инструменты для оценивания своей деятельности, осуществлять самоконтроль своей деятельности в рамках предложенных условий и требований;
- оценивать свою деятельность, аргументируя причины достижения или отсутствия планируемого результата;
- находить достаточные средства для выполнения учебных действий в изменяющейся ситуации и/или при отсутствии планируемого результата;
- по своему плану, вносить коррективы в текущую деятельность на основе анализа изменений ситуации для получения запланированных характеристик продукта/результата;
- устанавливать связь между полученными характеристиками продукта и характеристиками процесса деятельности и по завершении деятельности предлагать изменение характеристик процесса для получения улучшенных характеристик продукта;
- сверять свои действия с целью и, при необходимости, исправлять ошибки самостоятельно.

4. Умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности ее решения.

Обучающийся сможет:

- определять критерии правильности (корректности) выполнения учебной задачи;
- анализировать и обосновывать применение соответствующего инструментария для выполнения учебной задачи;
- свободно пользоваться выработанными критериями оценки и самооценки, исходя из цели и имеющихся средств, различая результат и способы действий;

- оценивать продукт своей деятельности по заданным и/или самостоятельно определенным критериям в соответствии с целью деятельности;
- обосновывать достижимость цели выбранным способом на основе оценки своих внутренних ресурсов и доступных внешних ресурсов;
- фиксировать и анализировать динамику собственных образовательных результатов.

5. Владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной.

Обучающийся сможет:

- наблюдать и анализировать собственную учебную и познавательную деятельность и деятельность других обучающихся в процессе взаимопроверки;
- соотносить реальные и планируемые результаты индивидуальной образовательной деятельности и делать выводы;
- принимать решение в учебной ситуации и нести за него ответственность;
- самостоятельно определять причины своего успеха или неуспеха и находить способы выхода из ситуации неуспеха;
- ретроспективно определять, какие действия по решению учебной задачи или параметры этих действий привели к получению имеющегося продукта учебной деятельности;
- демонстрировать приемы регуляции психофизиологических/ эмоциональных состояний для достижения эффекта успокоения (устранения эмоциональной напряженности), эффекта восстановления (ослабления проявлений утомления), эффекта активизации (повышения психофизиологической реактивности).

Средством формирования регулятивных УУД служат технология продуктивного чтения и технология оценивания образовательных достижений (учебных успехов).

Познавательные УУД

6. Умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное, по аналогии) и делать выводы.

Обучающийся сможет:

- подбирать слова, соподчиненные ключевому слову, определяющие его признаки и свойства;
- выстраивать логическую цепочку, состоящую из ключевого слова и соподчиненных ему слов;
- выделять общий признак двух или нескольких предметов или явлений и объяснять их сходство;

- объединять предметы и явления в группы по определенным признакам, сравнивать, классифицировать и обобщать факты и явления;
- выделять явление из общего ряда других явлений;
- определять обстоятельства, которые предшествовали возникновению связи между явлениями, из этих обстоятельств выделять определяющие, способные быть причиной данного явления, выявлять причины и следствия явлений;
- строить рассуждение от общих закономерностей к частным явлениям и от частных явлений к общим закономерностям;
- строить рассуждение на основе сравнения предметов и явлений, выделяя при этом общие признаки;
- излагать полученную информацию, интерпретируя ее в контексте решаемой задачи;
- самостоятельно указывать на информацию, нуждающуюся в проверке, предлагать и применять способ проверки достоверности информации; вербализовать эмоциональное впечатление, оказанное на него источником;
- объяснять явления, процессы, связи и отношения, выявляемые в ходе познавательной и исследовательской деятельности (приводить объяснение с изменением формы представления; объяснять, детализируя или обобщая; объяснять с заданной точки зрения);
- выявлять и называть причины события, явления, в том числе возможные /наиболее вероятные причины, возможные последствия заданной причины, самостоятельно осуществляя причинно-следственный анализ;
- делать вывод на основе критического анализа разных точек зрения, подтверждать вывод собственной аргументацией или самостоятельно полученными данными.

7. Умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач.

Обучающийся сможет:

- обозначать символом и знаком предмет и/или явление;
- определять логические связи между предметами и/или явлениями, обозначать данные логические связи с помощью знаков в схеме;
- создавать абстрактный или реальный образ предмета и/или явления;
- строить модель/схему на основе условий задачи и/или способа ее решения;
- создавать вербальные, вещественные и информационные модели с выделением существенных характеристик объекта для определения способа решения задачи в соответствии с ситуацией;
- преобразовывать модели с целью выявления общих законов, определяющих данную предметную область;
- переводить сложную по составу (многоаспектную) информацию из графического или формализованного (символьного) представления в текстовое, и наоборот;
- строить схему, алгоритм действия, исправлять или восстанавливать неизвестный ранее алгоритм на основе имеющегося знания об объекте, к которому применяется алгоритм;

- строить доказательство: прямое, косвенное, от противного;
- анализировать/рефлексировать опыт разработки и реализации учебного проекта, исследования (теоретического, эмпирического) на основе предложенной проблемной ситуации, поставленной цели и/или заданных критериев оценки продукта/результата.

8. Смысловое чтение.

Обучающийся сможет:

- находить в тексте требуемую информацию (в соответствии с целями своей деятельности);
- ориентироваться в содержании текста, понимать целостный смысл текста, структурировать текст;
- устанавливать взаимосвязь описанных в тексте событий, явлений, процессов;
- резюмировать главную идею текста;
- преобразовывать текст, «переводя» его в другую модальность, интерпретировать текст (художественный и нехудожественный – учебный, научно-популярный, информационный)
- критически оценивать содержание и форму текста.

9. Формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Обучающийся сможет:

- определять свое отношение к природной среде;
- анализировать влияние экологических факторов на среду обитания живых организмов;
- проводить причинный и вероятностный анализ экологических ситуаций;
- прогнозировать изменения ситуации при смене действия одного фактора на действие другого фактора;
- распространять экологические знания и участвовать в практических делах по защите окружающей среды;
- выражать свое отношение к природе через рисунки, сочинения, модели, проектные работы.

10. Развитие мотивации к овладению культурой активного использования словарей и других поисковых систем.

Обучающийся сможет:

- определять необходимые ключевые поисковые слова и запросы;
- осуществлять взаимодействие с электронными поисковыми системами, словарями;
- формировать множественную выборку из поисковых источников для объективизации результатов поиска;
- соотносить полученные результаты поиска со своей деятельностью.

Средством развития познавательных УУД служат тексты учебника и его методический аппарат; технология продуктивного чтения.

Коммуникативные УУД

11. организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение.

Обучающийся сможет:

- определять возможные роли в совместной деятельности;
- играть определенную роль в совместной деятельности;
- принимать позицию собеседника, понимая позицию другого, различать в его речи: мнение (точку зрения), доказательство (аргументы), факты; гипотезы, аксиомы, теории;
- определять свои действия и действия партнера, которые способствовали или препятствовали продуктивной коммуникации;
- строить позитивные отношения в процессе учебной и познавательной деятельности;
- корректно и аргументированно отстаивать свою точку зрения, в дискуссии уметь выдвигать контраргументы, перефразировать свою мысль (владение механизмом эквивалентных замен);
- критически относиться к собственному мнению, с достоинством признавать ошибочность своего мнения (если оно таково) и корректировать его;
- предлагать альтернативное решение в конфликтной ситуации;
- выделять общую точку зрения в дискуссии;
- договариваться о правилах и вопросах для обсуждения в соответствии с поставленной перед группой задачей;
- организовывать учебное взаимодействие в группе (определять общие цели, распределять роли, договариваться друг с другом и т. д.);
- устранять в рамках диалога разрывы в коммуникации, обусловленные непониманием/неприятием со стороны собеседника задачи, формы или содержания диалога.

12. Умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей для планирования и регуляции своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью.

Обучающийся сможет:

- определять задачу коммуникации и в соответствии с ней отбирать речевые средства;
- отбирать и использовать речевые средства в процессе коммуникации с другими людьми (диалог в паре, в малой группе и т. д.);
- представлять в устной или письменной форме развернутый план собственной деятельности;
- соблюдать нормы публичной речи, регламент в монологе и дискуссии в соответствии с коммуникативной задачей;
- высказывать и обосновывать мнение (суждение) и запрашивать мнение партнера в рамках диалога;

- принимать решение в ходе диалога и согласовывать его с собеседником;
- создавать письменные «клишированные» и оригинальные тексты с использованием необходимых речевых средств;
- использовать вербальные средства (средства логической связи) для выделения смысловых блоков своего выступления;
- использовать невербальные средства или наглядные материалы, подготовленные/отобранные под руководством учителя;
- делать оценочный вывод о достижении цели коммуникации непосредственно после завершения коммуникативного контакта и обосновывать его.

13. Формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее – ИКТ).

Обучающийся сможет:

- целенаправленно искать и использовать информационные ресурсы, необходимые для решения учебных и практических задач с помощью средств ИКТ;
- выбирать, строить и использовать адекватную информационную модель для передачи своих мыслей средствами естественных и формальных языков в соответствии с условиями коммуникации;
- выделять информационный аспект задачи, оперировать данными, использовать модель решения задачи;
- использовать компьютерные технологии (включая выбор адекватных задаче инструментальных программно-аппаратных средств и сервисов) для решения информационных и коммуникационных учебных задач, в том числе: вычисление, написание писем, сочинений, докладов, рефератов, создание презентаций и др.;
- использовать информацию с учетом этических и правовых норм;
- создавать информационные ресурсы разного типа и для разных аудиторий, соблюдать информационную гигиену и правила информационной безопасности.

При формировании **ИКТ-компетентности** школьников обучающиеся усовершенствуют навык поиска информации в компьютерных и некомпьютерных источниках информации, приобретут навык формулирования запросов и опыт использования поисковых машин. Они научатся осуществлять поиск информации в Интернете, школьном информационном пространстве, базах данных и на персональном компьютере с использованием поисковых сервисов, строить поисковые запросы в зависимости от цели запроса и анализировать результаты поиска.

формировании основ **учебно-исследовательской и проектной деятельности** выпускников будут заложены:

- потребность вникать в суть изучаемых проблем, ставить вопросы, затрагивающие основы знаний, личный, социальный, исторический жизненный опыт;
- основы критического отношения к знанию, жизненному опыту;

- основы ценностных суждений и оценок;
- уважение к величию человеческого разума, позволяющего преодолевать невежество и предрассудки, развивать теоретическое знание, продвигаться в установлении взаимопонимания между отдельными людьми и культурами;
- основы понимания принципиальной ограниченности знания, существования различных точек зрения, взглядов, характерных для разных социокультурных сред и эпох.

При формировании основ смыслового чтения и работы с текстом обучающиеся овладеют чтением как средством осуществления своих дальнейших планов: продолжения образования и самообразования, осознанного планирования своего актуального и перспективного круга чтения, в том числе досугового, подготовки к трудовой и социальной деятельности. У выпускников будет сформирована потребность в систематическом чтении как средстве познания мира и себя в этом мире, гармонизации отношений человека и общества. Обучающиеся усовершенствуют технику чтения и приобретут устойчивый навык осмысленного чтения, получают возможность приобрести навык рефлексивного чтения.

Обучающиеся овладеют различными видами и типами чтения: ознакомительным, изучающим, просмотровым, поисковым и выборочным; выразительным чтением; коммуникативным чтением вслух и про себя; учебным и самостоятельным чтением. Они овладеют основными стратегиями чтения художественных и других видов текстов и будут способны выбрать стратегию чтения, отвечающую конкретной учебной задаче.

Предметные результаты

Предметные результаты изучения предметной области "Иностранные языки" должны отражать:

- 1) формирование дружелюбного и толерантного отношения к ценностям иных культур, оптимизма и выраженной личностной позиции в восприятии мира, в развитии национального самосознания на основе знакомства с жизнью своих сверстников в других странах, с образцами зарубежной литературы разных жанров, с учетом достигнутого обучающимися уровня иноязычной компетентности;
- 2) формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизацию знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой;
- 3) достижение допорогового уровня иноязычной коммуникативной компетенции;
- 4) создание основы для формирования интереса к совершенствованию достигнутого уровня владения изучаемым иностранным языком, в том числе на основе самонаблюдения и самооценки, к изучению второго/третьего иностранного языка, к использованию иностранного языка как средства получения информации, позволяющего расширять свои знания в других предметных областях.

Предметными результатами изучения предмета являются:

А. В коммуникативной сфере (т.е. владении иностранным языком как средством общения)

Речевая компетенция в следующих видах речевой деятельности:

Говорение:

- начинать, вести/поддерживать и заканчивать различные виды диалогов в стандартных ситуациях общения, соблюдая нормы речевого этикета, при необходимости переспрашивая, уточняя;
- расспрашивать собеседника и отвечать на его вопросы, высказывая свое мнение, просьбу, отвечать на предложение собеседника согласием/отказом в пределах изученной тематики и усвоенного лексико-грамматического материала;
- рассказывать о себе, своей семье, друзьях, своих интересах и планах на будущее;
- сообщать краткие сведения о своем городе/селе, о своей стране и странах изучаемого языка;
- описывать события/явления, передавать основное содержание, основную мысль прочитанного/услышанного, выражать свое отношение к прочитанному/услышанному, давать краткую характеристику персонажей.

Вести:

диалоги этикетного характера,
 диалог-расспрос,
 диалог-побуждение к действию,
 диалог-обмен мнениями,
 комбинированные диалоги.

Пользоваться:

основными коммуникативными типами речи: описание, сообщение, рассказ (включающий эмоционально-оценочные суждения), рассуждение (характеристика) с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на прочитанный или услышанный текст, заданную коммуникативную ситуацию или зрительную наглядность.

Аудирование:

- воспринимать на слух и понимать речь учителя, одноклассников;
- воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных аудио- и видеотекстов, относящихся к разным коммуникативным типам речи (сообщение/рассказ/интервью);
- воспринимать на слух и выборочно понимать с опорой на языковую догадку, контекста краткие несложные аутентичные прагматические аудио- и видеотексты, выделяя значимую/нужную/необходимую информацию;
- понимать на слух речь учителя по ведению урока; связные высказывания учителя, построенные на знакомом материале и/или содержащие некоторые незнакомые слова; высказывания одноклассников;
- извлекать конкретную информацию из услышанного;
- понимать на слух разные типы текста (краткие диалоги, описания, рифмовки, песни);

Чтение:

- читать аутентичные тексты разных жанров и стилей преимущественно с пониманием основного содержания;

- читать несложные аутентичные тексты разных жанров и стилей с полным и точным пониманием и с использованием различных приемов смысловой переработки текста (языковой догадки, выборочного перевода), а также справочных материалов; уметь оценивать полученную информацию, выражать свое мнение;

- читать аутентичные тексты с выборочным пониманием значимой/нужной/интересующей информации;

- читать и понимать аутентичные тексты с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание (в зависимости от вида чтения): с пониманием основного содержания (ознакомительное чтение); с полным пониманием содержания (изучающее чтение); с выборочным пониманием нужной или интересующей информации (просмотровое/поисковое чтение).

Письменная речь:

– заполнять анкеты и формуляры;

– писать поздравления, личные письма с опорой на образец с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране/странах изучаемого языка; - составлять план, тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать результаты проектной деятельности.

– писать короткие поздравления с днем рождения и другими праздниками, выражать пожелания (объемом 30–40 слов, включая адрес);

– заполнять формуляры, бланки (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, адрес);

– писать личное письмо с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выражать благодарность, давать совет, просить о чем-либо). Объем личного письма – около 100–110 слов, включая адрес;

– составлять план, тезисы устного или письменного сообщения, кратко излагать результаты проектной деятельности.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Графика, каллиграфия, орфография:

- применять правила написания слов, изученных в основной школе;

- узнавать правила чтения и написания новых слов, отобранных для данного этапа обучения и навыки их применения в рамках изучаемого лексико-грамматического материала.

Фонетическая сторона речи

- адекватно произносить и различать на слух все звуки иностранного языка; соблюдать правильное ударение в словах и фразах;

- соблюдать ритмико-интонационные особенности предложений различных коммуникативных типов (утвердительное, вопросительное, отрицательное, повелительное); правильное членение предложений на смысловые группы;

- совершенствовать слухо-произносительные навыки, в том числе применительно к новому языковому материалу.

Лексическая сторона речи

- распознавать и употреблять в речи основные значения изученных лексических единиц (слов, словосочетаний, реплик-клише речевого этикета);

- расширить объем лексических единиц, включающие устойчивые словосочетания, оценочную лексику, реплики-клише речевого этикета, отражающие культуру стран изучаемого языка.

Грамматическая сторона речи

- знать основные способы словообразования (аффиксации, словосложения, конверсии);
- понимать и использовать явления многозначности слов иностранного языка, синонимии, антонимии и лексической сочетаемости;
- распознавать и употреблять в речи основные морфологические формы и синтаксические конструкции изучаемого языка; распознавать признаки изученных грамматических явлений (видо-временных форм глаголов, модальных глаголов и их эквивалентов, артиклей, существительных, степеней сравнения прилагательных и наречий, местоимений, числительных, предлогов

- Распознавать и употреблять в речи нераспространенные и распространенные простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определенном порядке (We moved to a new house last year); предложения с начальным It и с начальным There + to be (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It was winter. There are a lot of trees in the park); сложносочиненные предложения с сочинительными союзами and, but, or; сложноподчиненные предложения с союзами и союзными словами what, when, why, which, that, who, if, because, that's why, than, so; всех типов вопросительных предложений (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы в Present, Future, Pas Simple, Present Perfect, Present Continuous); побудительных предложений в утвердительной (Be careful!) и отрицательной (Don't worry.) форме.

Социокультурная компетенция:

- знание национально-культурных особенностей речевого и неречевого поведения в своей стране и странах изучаемого языка; применение этих знаний в различных ситуациях формального и неформального межличностного и межкультурного общения;

- распознавание и употребление в устной и письменной речи основных норм речевого этикета (реплик-клише, наиболее распространенной оценочной лексики), принятых в странах изучаемого языка;

- знание употребительной фоновой лексики и реалий страны/стран изучаемого языка, некоторых распространенных образцов фольклора (скороговорки, поговорки, пословицы);

- знакомство с образцами художественной, публицистической и научно-популярной литературы;

- представление об особенностях образа жизни, быта, культуры стран изучаемого языка (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру);

- представления о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка;

- понимание роли владения иностранными языками в современном мире.

Компенсаторная компетенция – умение выходить из трудного положения в условиях дефицита языковых средств при получении и приеме информации за счет использования контекстуальной догадки, игнорирования языковых трудностей, переспроса, словарных замен, жестов, мимики.

Б. В познавательной сфере:

- умение сравнивать языковые явления родного и иностранного языков на уровне отдельных грамматических явлений, слов, словосочетаний, предложений;
- владение приемами работы с текстом: умение пользоваться определенной стратегией чтения/аудирования в зависимости от коммуникативной задачи (читать/слушать текст с разной глубиной понимания);
- умение действовать по образцу/аналогии при выполнении упражнений и составлении собственных высказываний в пределах тематики основной школы;
- готовность и умение осуществлять индивидуальную и совместную проектную работу; - умение пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);

- владение способами и приемами дальнейшего самостоятельного изучения иностранных языков.

В. В ценностно-ориентационной сфере:

- представление о языке как средстве выражения чувств, эмоций, основе культуры мышления;
- достижение взаимопонимания в процессе устного и письменного общения с носителями иностранного языка, установления межличностных и межкультурных контактов в доступных пределах;
- представление о целостном полиязычном, поликультурном мире, осознание места и роли родного и иностранных языков в этом мире как средства общения, познания, самореализации и социальной адаптации;
- приобщение к ценностям мировой культуры как через источники информации на иностранном языке (в том числе мультимедийные), так и через непосредственное участие в школьных обменах, туристических поездках, молодежных форумах.

Г. В эстетической сфере:

- владение элементарными средствами выражения чувств и эмоций на иностранном языке;
- стремление к знакомству с образцами художественного творчества на иностранном языке и средствами иностранного языка;
- развитие чувства прекрасного в процессе обсуждения современных тенденций в живописи, музыке, литературе.

Д. В трудовой сфере:

- умение рационально планировать свой учебный труд;
- умение работать в соответствии с намеченным планом.

Е. В физической сфере

- стремление вести здоровый образ жизни (режим труда и отдыха, питание, спорт, фитнес).

<i>Выпускник научится:</i>	<i>Выпускник получит возможность научиться:</i>
<i>Коммуникативные умения Говорение. Диалогическая речь</i>	

вести комбинированный диалог в стандартных ситуациях неофициального общения, соблюдая нормы речевого этикета, принятые в стране изучаемого языка.	<i>научиться брать и давать интервью</i>
<i>Говорение. Монологическая речь</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • рассказывать о себе, своей семье, друзьях, школе, своих интересах, планах на будущее; о своём городе/селе, своей стране и странах изучаемого языка с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • описывать события с опорой на зрительную наглядность и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы); • давать краткую характеристику реальных людей и литературных персонажей; • передавать основное содержание прочитанного текста с опорой или без опоры на текст/ключевые слова/план/вопросы. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>делать сообщение на заданную тему на основе прочитанного;</i> • <i>комментировать факты из прочитанного/прослушанного текста, аргументировать своё отношение к прочитанному/прослушанному;</i> • <i>кратко высказываться без предварительной подготовки на заданную тему в соответствии с предложенной ситуацией общения;</i> • <i>кратко излагать результаты выполненной проектной работы.</i>
<i>Аудирование</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • воспринимать на слух и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • воспринимать на слух и понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в аутентичных текстах, содержащих как изученные языковые явления, так и некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>выделять основную мысль в воспринимаемом на слух тексте;</i> • <i>отделять в тексте, воспринимаемом на слух, главные факты от второстепенных;</i> • <i>использовать контекстуальную или языковую догадку при восприятии на слух текстов, содержащих незнакомые слова;</i> • <i>игнорировать незнакомые языковые явления, несущественные для понимания основного содержания воспринимаемого на слух текста.</i>
<i>Чтение</i>	
<ul style="list-style-type: none"> • читать и понимать основное содержание несложных аутентичных текстов, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений; • читать и выборочно понимать значимую/нужную/запрашиваемую информацию в несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество неизученных языковых явлений. 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>читать и полностью понимать несложные аутентичные тексты, построенные в основном на изученном языковом материале;</i> • <i>догадываться о значении незнакомых слов по сходству с русским/родным языком, по словообразовательным элементам, по контексту;</i>

	<ul style="list-style-type: none"> игнорировать в процессе чтения незнакомые слова, не мешающие понимать основное содержание текста; пользоваться сносками и лингвострановедческим справочником.
Письменная речь	
<ul style="list-style-type: none"> заполнять анкеты и формуляры в соответствии с нормами, принятыми в стране изучаемого языка; писать личное письмо в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка. 	<ul style="list-style-type: none"> делать краткие выписки из текста с целью их использования в собственных устных высказываниях; составлять план/тезисы устного или письменного сообщения; кратко излагать в письменном виде результаты своей проектной деятельности; писать небольшие письменные высказывания с опорой на образец.
Языковая компетентность (владение языковыми средствами)	
Фонетическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> различать на слух и адекватно, без фонематических ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить все звуки английского языка; соблюдать правильное ударение в изученных словах; различать коммуникативные типы предложения по интонации; адекватно, без ошибок, ведущих к сбою коммуникации, произносить фразы с точки зрения их ритмико-интонационных особенностей, в том числе соблюдая правило отсутствия фразового ударения на служебных словах. 	<ul style="list-style-type: none"> выражать модальные значения, чувства и эмоции с помощью интонации; различать на слух британские и американские варианты английского языка.
Орфография	
правильно писать изученные слова.	сравнивать и анализировать буквосочетания английского языка и их транскрипцию.
Лексическая сторона речи	
<ul style="list-style-type: none"> узнавать в письменном и звучащем тексте изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы; употреблять в устной и письменной речи в их основном значении изученные лексические единицы (слова, словосочетания, реплики-клише речевого этикета), в том числе многозначные, в пределах тематики основной школы в соответствии 	<ul style="list-style-type: none"> употреблять в речи в нескольких значениях многозначные слова, изученные в пределах тематики основной школы; находить различия между явлениями синонимии и антонимии; распознавать принадлежность слов к частям речи

<p>с решаемой коммуникативной задачей;</p> <ul style="list-style-type: none"> • соблюдать существующие в английском языке нормы лексической сочетаемости; • распознавать и образовывать родственные слова с использованием основных способов словообразования (аффиксации, конверсии) в пределах тематики основной школы в соответствии с решаемой коммуникативной задачей; • формирование и совершенствование иноязычной коммуникативной компетенции; расширение и систематизация знаний о языке, расширение лингвистического кругозора и лексического запаса, дальнейшее овладение общей речевой культурой. 	<p><i>по определённым признакам (артиклям, аффиксам и др.);</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • <i>использовать языковую догадку в процессе чтения и аудирования (догадываться о значении незнакомых слов по контексту и по словообразовательным элементам).</i>
<p><i>Грамматическая сторона речи</i></p>	
<ul style="list-style-type: none"> • оперировать в процессе устного и письменного общения основными синтаксическими конструкциями и морфологическими формами английского языка в соответствии с коммуникативной задачей в коммуникативно-значимом контексте; • распознавать и употреблять в речи: <ul style="list-style-type: none"> — различные коммуникативные типы предложений: утвердительные, отрицательные, вопросительные (общий, специальный, альтернативный, разделительный вопросы), побудительные (в утвердительной и отрицательной форме); — распространённые простые предложения, в том числе с несколькими обстоятельствами, следующими в определённом порядке (We moved to a new house last year); — предложения с начальным It (It's cold. It's five o'clock. It's interesting. It's winter); — предложения с начальным There + to be (There are a lot of trees in the park); — сложносочинённые предложения с сочинительными союзами and, but, or; — косвенную речь в утвердительных и вопросительных предложениях в настоящем и прошедшем времени; — имена существительные в единственном и множественном числе, образованные по правилу и исключения; — имена существительные с определённым/неопределённым/нулевым артиклем; — личные, притяжательные, указательные, неопределённые, относительные, 	<ul style="list-style-type: none"> • <i>распознавать сложноподчинённые предложения с придаточными: времени с союзами for, since, during; цели с союзом so that; условия с союзом unless; определительными с союзами who, which, that;</i> • <i>распознавать в речи предложения с конструкциями as ... as; notso ... as; either ... or; neither ... nor;</i> • <i>распознавать в речи условные предложения нереального характера (Conditional II — If I were you, I would start learning French);</i> • <i>использовать в речи глаголы во временных формах действительного залога: Past Perfect, Present Perfect Continuous, Future-in-the-Past;</i> • <i>употреблять в речи глаголы в формах страдательного залога: Future Simple Passive, Present Perfect Passive;</i> • <i>распознавать и употреблять в речи модальные глаголы need, shall, might, would.</i>

<p>вопросительные местоимения; — имена прилагательные в положительной, сравнительной и превосходной степени, образованные по правилу и исключения, а также наречия, выражающие количество (many/much, few/a few, little/a little); — количественные и порядковые числительные; — глаголы в наиболее употребительных временных формах действительного залога: Present Simple, Future Simple и Past Simple, Present и Past Continuous, Present Perfect; — глаголы в следующих формах страдательного залога: Present Simple Passive, Past Simple Passive; — различные грамматические средства для выражения будущего времени: Simple Future, to be going to, Present Continuous; — условные предложения реального характера (Conditional I — If I see Jim, I'll invite him to our school party); — модальные глаголы и их эквиваленты (may, can, be able to, must, have to, should, could).</p>	
--	--

**СОДЕРЖАНИЕ УЧЕБНОГО ПРЕДМЕТА
«Иностранный язык» (Английский)**

Предметное содержание речи

1. Межличностные взаимоотношения в семье, со сверстниками; решение конфликтных ситуаций. Внешность и черты характера человека.
2. Досуг и увлечения (чтение, кино, театр, музеи, музыка). Виды отдыха, путешествия. Молодёжная мода. Покупки. Виды транспорта. Общественные виды транспорта региона. Увлечения подростков Калужской области.
3. Здоровый образ жизни: режим труда и отдыха, спорт, сбалансированное питание, отказ от вредных привычек. Популярные виды спорта Калужской области.
4. Школьное образование, школьная жизнь, изучаемые предметы и отношение к ним. Переписка с зарубежными сверстниками. Каникулы в различное время года. Школьное образование родной страны, региона.
5. Мир профессии. Проблемы выбора профессии. Роль иностранного языка в планах на будущее.
6. Вселенная и человек. Природа: флора и фауна. Проблемы экологии. Защита окружающей среды. Климат, погода. Условия проживания в городской/сельской местности. Транспорт. Природа родного края. Экология Калужской области. Климат родного региона.

7. Средства массовой информации и коммуникации (пресса, телевидение, радио, Интернет).

8. Страна/страны изучаемого языка и родная страна, родной регион (Калужская область), их географическое положение, столицы и крупные города, достопримечательности, культурные особенности (национальные праздники, знаменательные даты, традиции, обычаи), страницы истории, выдающиеся люди, их вклад в науку и мировую культуру.

Данные темы широко представлены в модулях учебников 5-9 классов.

Коммуникативные умения

Говорение

Диалогическая речь

Совершенствование диалогической речи в рамках изучаемого предметного содержания речи: умений вести диалоги разного характера - этикетный, диалог-расспрос, диалог – побуждение к действию, диалог-обмен мнениями и комбинированный диалог.

Объем диалога от 3 реплик (5-7 класс) до 4-5 реплик (8-9 класс) со стороны каждого учащегося. Продолжительность диалога – до 2,5–3 минут.

Монологическая речь

Совершенствование умений строить связные высказывания с использованием основных коммуникативных типов речи (повествование, описание, рассуждение (характеристика)), с высказыванием своего мнения и краткой аргументацией с опорой и без опоры на зрительную наглядность, прочитанный/прослушанный текст и/или вербальные опоры (ключевые слова, план, вопросы)

Объем монологического высказывания от 8-10 фраз (5-7 класс) до 10-12 фраз (8-9 класс). Продолжительность монологического высказывания – 1,5–2 минуты.

Аудирование

Восприятие на слух и понимание несложных аутентичных аудиотекстов с разной глубиной и точностью проникновения в их содержание (с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием) в зависимости от решаемой коммуникативной задачи.

Жанры текстов: прагматические, информационные, научно-популярные.

Типы текстов: высказывания собеседников в ситуациях повседневного общения, сообщение, беседа, интервью, объявление, реклама и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся и иметь образовательную и воспитательную ценность.

Аудирование с пониманием основного содержания текста предполагает умение определять основную тему и главные факты/события в воспринимаемом на слух тексте. Время звучания текстов для аудирования – до 2 минут.

Аудирование с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации предполагает умение выделить значимую информацию в одном или нескольких несложных аутентичных коротких текстах. Время звучания текстов для аудирования – до 1,5 минут.

Аудирование с пониманием основного содержания текста и с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих наряду с изученными и некоторое количество незнакомых языковых явлений.

Чтение

Чтение и понимание текстов с различной глубиной и точностью проникновения в их содержание: с пониманием основного содержания, с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации, с полным пониманием.

Жанры текстов: научно-популярные, публицистические, художественные, прагматические.

Типы текстов: статья, интервью, рассказ, отрывок из художественного произведения, объявление, рецепт, рекламный проспект, стихотворение и др.

Содержание текстов должно соответствовать возрастным особенностям и интересам учащихся, иметь образовательную и воспитательную ценность, воздействовать на эмоциональную сферу школьников.

Чтение с пониманием основного содержания осуществляется на несложных аутентичных текстах в рамках предметного содержания, обозначенного в программе. Тексты могут содержать некоторое количество неизученных языковых явлений. Объем текстов для чтения – до 700 слов.

Чтение с выборочным пониманием нужной/ интересующей/ запрашиваемой информации осуществляется на несложных аутентичных текстах, содержащих некоторое количество незнакомых языковых явлений. Объем текста для чтения - около 350 слов.

Чтение с полным пониманием осуществляется на несложных аутентичных текстах, построенных на изученном языковом материале. Объем текста для чтения около 500 слов.

Независимо от вида чтения возможно использование двуязычного словаря.

Письменная речь

- Дальнейшее развитие и совершенствование письменной речи, а именно умений:
- заполнение анкет и формуляров (указывать имя, фамилию, пол, гражданство, национальность, адрес);
- написание коротких поздравлений с днем рождения и другими праздниками, выражение пожеланий (объемом 30–40 слов, включая адрес);
- написание личного письма, в ответ на письмо-стимул с употреблением формул речевого этикета, принятых в стране изучаемого языка с опорой и без опоры на образец (расспрашивать адресата о его жизни, делах, сообщать то же самое о себе, выразить благодарность, давать совет, просить о чем-либо), объем личного письма около 100–120 слов, включая адрес;
- составление плана, тезисов устного/письменного сообщения; краткое изложение результатов проектной деятельности.

- делать выписки из текстов; составлять небольшие письменные высказывания в соответствии с коммуникативной задачей.

Языковые средства и навыки оперирования ими

Орфография и пунктуация

Правильное написание изученных слов. Правильное использование знаков препинания (точки, вопросительного и восклицательного знака) в конце предложения.

Фонетическая сторона речи

Различения на слух в потоке речи всех звуков иностранного языка и навыки их адекватного произношения (без фонематических ошибок, ведущих к сбою в коммуникации). Соблюдение правильного ударения в изученных словах. Членение предложений на смысловые группы. Ритмико-интонационные навыки произношения различных типов предложений. Соблюдение правила отсутствия фразового ударения на служебных словах.

Лексическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи лексических единиц, обслуживающих ситуации общения в рамках тематики основной школы, наиболее распространенных устойчивых словосочетаний, оценочной лексики, реплик-клише речевого этикета, характерных для культуры стран изучаемого языка в объеме примерно 1200 единиц (включая 500 усвоенных в начальной школе).

Основные способы словообразования: аффиксация, словосложение, конверсия. Многозначность лексических единиц. Синонимы. Антонимы. Лексическая сочетаемость.

Грамматическая сторона речи

Навыки распознавания и употребления в речи нераспространенных и распространенных простых предложений, сложносочиненных и сложноподчиненных предложений.

Навыки распознавания и употребления в речи коммуникативных типов предложения: повествовательное (утвердительное и отрицательное), вопросительное, побудительное, восклицательное. Использование прямого и обратного порядка слов.

Навыки распознавания и употребления в речи существительных в единственном и множественном числе в различных падежах; артиклей; прилагательных и наречий в разных степенях сравнения; местоимений (личных, притяжательных, возвратных, указательных, неопределенных и их производных, относительных, вопросительных); количественных и порядковых числительных; глаголов в наиболее употребительных видо-временных формах действительного и страдательного залогах, модальных глаголов и их эквивалентов; предлогов.

Социокультурные знания и умения.

Умение осуществлять межличностное и межкультурное общение, используя знания о национально-культурных особенностях своей страны и страны/стран изучаемого языка, полученные на уроках иностранного языка и в процессе изучения других предметов (знания межпредметного характера). Это предполагает овладение:

- знаниями о значении родного и иностранного языков в современном мире;
- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;

- сведениями о социокультурном портрете стран, говорящих на иностранном языке, их символике и культурном наследии;
- знаниями о реалиях страны/стран изучаемого языка: традициях (в питании, проведении выходных дней, основных национальных праздников и т. д.), распространенных образцов фольклора (пословицы и т. д.);
- представлениями о сходстве и различиях в традициях своей страны и стран изучаемого языка; об особенностях образа жизни, быта, культуры (всемирно известных достопримечательностях, выдающихся людях и их вкладе в мировую культуру) страны/стран изучаемого языка; о некоторых произведениях художественной литературы на изучаемом иностранном языке;
- умением распознавать и употреблять в устной и письменной речи в ситуациях формального и неформального общения основные нормы речевого этикета, принятые в странах изучаемого языка (реплики-клише, наиболее распространенную оценочную лексику);
- умением представлять родную страну и ее культуру на иностранном языке; оказывать помощь зарубежным гостям в нашей стране в ситуациях повседневного общения;

Компенсаторные умения

- Совершенствование умений:
- переспрашивать, просить повторить, уточняя значение незнакомых слов;
- использовать в качестве опоры при порождении собственных высказываний ключевые слова, план к тексту, тематический словарь и т. д.;
- прогнозировать содержание текста на основе заголовка, предварительно поставленных вопросов и т. д.;
- догадываться о значении незнакомых слов по контексту, по используемым собеседником жестам и мимике;
- использовать синонимы, антонимы, описание понятия при дефиците языковых средств.

Общеучебные умения и универсальные способы деятельности

Формирование и совершенствование умений:

- работать с информацией: поиск и выделение нужной информации, обобщение, сокращение, расширение устной и письменной информации, создание второго текста по аналогии, заполнение таблиц;
- работать с разными источниками на иностранном языке: справочными материалами, словарями, интернет-ресурсами, литературой;
- планировать и осуществлять учебно-исследовательскую работу: выбор темы исследования, составление плана работы, знакомство с исследовательскими методами (наблюдение, анкетирование, интервьюирование), анализ полученных данных и их интерпретация, разработка краткосрочного проекта и его устная презентация с аргументацией, ответы на вопросы по проекту; участие в работе над долгосрочным проектом, взаимодействие в группе с другими участниками проектной деятельности;
- самостоятельно работать в классе и дома.

Специальные учебные умения

Формирование и совершенствование умений:

- находить ключевые слова и социокультурные реалии в работе над текстом;
- семантизировать слова на основе языковой догадки;
- осуществлять словообразовательный анализ;
- пользоваться справочным материалом (грамматическим и лингвострановедческим справочниками, двуязычным и толковым словарями, мультимедийными средствами);
- участвовать в проектной деятельности меж- и метапредметного характера.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

5 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<p><u>Школьные будни</u> Школа Снова в школу! Любимые предметы Школы в Англии. Школьное образование в Калужской области. Школьная жизнь Приветствия Граждановедение Подготовка к тесту Тест к Модулю 1 «Школьные будни» Коррекция умений и знаний Актуализация знаний и умений</p>	11	1
<u>2</u>	<p><u>Это-Я</u> Я из... Мои вещи Моя коллекция Сувениры из Великобритании. Сувениры из Калужской области. Наша страна Покупка сувениров Англоговорящие страны Подготовка к тесту Тест к Модулю 2 «Это я» (Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>	11	1
<u>3</u>	<p><u>Мой дом-моя крепость</u> Дома С новосельем! Моя комната</p>	10	1

	<p>Типичный английский дом Дома. Дом русской старины в г. Жукове. Осмотр дома Тадж-Махал Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений. Тест к Модулю 3 «Мой дом-моя крепость»</p>		
<u>4</u>	<p><u>Семейные узы</u> Моя семья Кто есть кто Знаменитые люди Американские «телесемьи» Увлечения Описание людей Моя семья (стихотворение) (Тест к Модулю 4 «Семейные узы» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений</p>	10	1
<u>5</u>	<p><u>Животные со всего света</u> Удивительные создания В зоопарке Мой питомец Пушистые друзья Животные Посещение ветеринарной лечебницы Из жизни насекомого. Мир насекомых Калужского региона. Тест к Модулю 5 «Животные со всего света» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>	10	1
<u>6</u>	<p><u>С утра до вечера</u> Подъем! На работе Выходные</p>	10	1

	<p>Главные достопримечательности Слава Приглашение к действию Солнечные часы Тест к Модулю 6 «С утра до вечера» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>		
<u>7</u>	<p><u>В любую погоду</u> Год за годом Одевайся правильно Здорово! Климат Аляски. Климат Калужской области. Времена года Покупка одежды Ну и погода! Тест к Модулю 7 «В любую погоду» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>	10	1
<u>8</u>	<p><u>Особые дни</u> Праздники Готовим сами У меня день рождения День благодарения Праздники и гулянья Заказ блюд в ресторане Здоровое питание. Когда я готовлю на кухне Тест к Модулю 8 «Особые дни» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>	10	1
<u>9</u>	<p><u>Жить в ногу со временем</u> За покупками Давай пойдем Повторение грамматики</p>	10	1

	<p>Не пропустите! Оживленные места в Лондоне Музеи: Музей игрушки в Сергиевом Посаде. Дом мастеров в Калуге. Как пройти...? Математика Тест к Модулю 9 «Жить в ногу со временем» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>		
<u>10</u>	<p><u>Каникулы</u> Путешествия и отдых Летние удовольствия Просто записка ... Поехали! (1 ч) Увидимся в летнем лагере Как взять напрокат (велосипед, автомобиль) География Тест к Модулю 10 «Каникулы» Коррекция знаний и умений. Актуализация знаний и умений.</p>	10	1
	<u>Резерв</u>	3	
	<u>Итого:</u>	105	1

6 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<p><u>Кто есть кто?</u> Вводный урок Члены семьи Кто ты? Моя страна Культуроведение. Великобритания. Семьи Знакомства и приветствия. География. Калужский регион: положение, символика. Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2 Тест 1 по теме «Кто есть кто?» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	11	1
<u>2</u>	<p><u>Вот и мы (10 ч)</u> Время радости У меня дома По соседству. Мой микрорайон. Известные улицы Дачи Заявка на обслуживание План комнаты Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля Тест 2 по теме «Вот и мы» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
<u>3</u>	<u>Поехали (10 ч)</u>	10	1

	<p>Безопасность на дороге В движении С ветерком Передвигаясь по Лондону. Общественный транспорт Калуги. Московский метрополитен Запрашивание и разъяснение направления Искусство и дизайн Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 4 ProgressCheck 3 Тест 3 по теме «Поехали» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>		
<u>4</u>	<p>День за днём (10 ч) День и ночь – сутки прочь Как насчёт...? Мой любимый день Жизнь подростков в Великобритании Привет! Назначение и отмена встречи Вычерчиваем числа Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5 ProgressCheck 4 Тест 4 по теме «День за днём» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
<u>5</u>	<p><u>Праздники</u> Время праздников Отпразднуем Особые дни Шотландские игры Белые ночи Заказ цветов Литература. В Зазеркалье Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6</p>	10	1

	ProgressCheck 5 Тест 5 по теме «Праздники» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<u>6</u>	<u>На досуге</u> Свободное время Игра Скоротаем время Настольные игры Свободное время Покупка подарка Кукольный театр Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 ProgressCheck 6 Тест 6 по теме «На досуге» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	10	1
<u>7</u>	<u>Вчера, сегодня, завтра</u> В прошлом Дух Хеллоуина Они были первыми Стальной человек Слава. Пушкин и Калужский край. В бюро находок Играя в прошлое Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8 Тест 7 по теме «Вчера, сегодня, завтра» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	10	1
<u>8</u>	<u>Правила и инструкции</u> Таковы правила А давай? Правила проживания Вершины мира Московский зоопарк Заказ театральных билетов. Калужский драматический театр. Чисто ли в твоём микрорайоне	10	1

	Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля Тест 8 по теме «Правила и инструкции» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<u>9</u>	<u>Еда и прохладительные напитки</u> Еда и питьё Что в меню? Давай готовить! Кафе и закусовые Британии Грибы Заказ столика в ресторане Кулинария Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 10 Т ест 9 по теме «Еда и прохладительные напитки» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	10	1
<u>10</u>	<u>Каникулы</u> Планы на каникулы Какая погода? Выходные с удовольствием В Эдинбург на каникулы Сочи Бронирование номера в отеле Пляжи ProgressCheck 10 Тест 10 по теме «Каникулы» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте	9	1
	<u>Резерв</u>	5	
	<u>Итого:</u>	105	10

7 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<p><u>Образ жизни</u> Вводный урок Жизнь в городе и загородом Семь раз отмерь, один раз отрежь На досуге Главные достопримечательности Британских островов. Карта достопримечательностей Калужского края. Подростки Покупка билета в метро Мехико Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 2 Тест 1 по теме «Образ жизни»</p>	11	1
<u>2</u>	<p><u>Время рассказов</u> Книголюбы Читаем классику Он исчез! Дар рассказчика А.П.Чехов. Чехов и Тарусский уезд Калужской губернии. Рассказ о событиях в прошлом Кантервилльское привидение по О.Уальду Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 3 Тест 2 по теме «Время рассказов» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
<u>3</u>	<p><u>Внешность и характер</u> Найди себя! Кто есть кто</p>	10	1

	<p>Вопреки всему На страже Тауэра После уроков Разговор об увлечениях/работе Дети во времена королевы Виктори) Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 4 Тест 3 по теме «Внешность и характер» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>		
4	<p><u>Об этом говорят и пишут</u> Заметки в газету А вы слышали о ...? Действуй! Журналы для подростков в Великобритании Школьный журнал Что посмотреть Включайся и настраивайся! Самоконтроль, самокоррекция, рефлексия по материалу и освоению речевых умений – подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 5 Тест 4 по теме «Об этом говорят и пишут» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
5	<p><u>Что нас ждёт в будущем</u> Взгляд в будущее Помешанные на электронике Каково ваше мнение? Поколение высоких технологий! Музей космоса Инструкции Симуляторы реальности Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 6 Тест 5 по теме «Что ждет нас в будущем»</p>	10	1

	Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте		
<u>6</u>	<p><u>Развлечения</u> Здесь начинается удовольствие Лагерь отдыха для подростков Замечательное время! Парки развлечений: Леголэнд, Калифорния. Этномир! В компьютерном лагере Бронирование места в летнем лагере Правила поведения в бассейне Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 7 Тест 6 по теме «Развлечения» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
<u>7</u>	<p><u>В центре внимания</u> Дорога славы DVD-мания! На вершине рейтингов популярности Национальный вид спорта в Англии. Популярные виды спорта в Калужском регионе. ТВ в России Приобретение билетов в кино Эта музыка вам знакома? Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 8 Тест 7 по теме «В центре внимания» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
<u>8</u>	<p><u>Проблемы экологии</u> Спасем нашу планету! Помощники природы Рожденные свободными Мир природы в Шотландии. Природные заповедники Калужской области. В экологическом лагере Денежные пожертвования Пищевая цепь</p>	10	1

	<p>Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 9 Тест 8 по теме «Проблемы экологии» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>		
<u>9</u>	<p><u>Время покупок</u> Скажи мне, что ты ешь, и я скажу, кто ты Чем могу помочь? Подарки всем! Давай поговорим о еде! Прощальная вечеринка Выражение благодарности восхищения Выбор за вами Подготовка к тесту Работа с вводной страницей модуля 10 Тест 9 по теме «Время покупок» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	10	1
<u>10</u>	<p><u>В здоровом теле - здоровый дух</u> Жизнь без стрессов Невезучий Врача! Королевская воздушная медицинская служба Австралии Вопросы здоровья У школьного врача Д. Дефо, Робинзон Крузо Самостоятельная работа по теме «Каникулы». Подготовка к тесту Тест 10 по теме «В здоровом теле-здоровый дух» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	11	1
	<u>Резерв</u>	3	
	<u>Итого:</u>	105	10

8 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<p><u>Общение</u> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Общение Чтение и лексика Общение Аудирование и устная речь Времена английского глагола Грамматика Внешность человека Лексика и устная речь Поздравительная открытка Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 1. «Этикет в Великобритании» PSHE «Конфликты и их разрешение» Межпредметные связи «В гостях. На транспорте» Дополнительное чтение ProgressCheck 1 Тест 1 по теме «Общение»</p>	12	1
<u>2</u>	<p><u>Продукты питания и покупки</u> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Обенто Чтение и лексика Питание Чтение и лексика Покупки Аудирование и устная речь Настоящее совершенное и настоящее совершенно-длительное времена Грамматика</p>	14	1

	<p> Статьи Грамматика В кафе и ресторане Лексика и устная речь Личное письмо Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 2 «Благодарность» GoingGreen 2 «Бумажные или пластиковые пакеты» Межпредметные связи «Русское национальное питание» Дополнительное чтение ProgressCheck 2 Тест 2 по теме «Продукты питания и покупки» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте </p>		
<u>3</u>	<p> <u>Великие умы человечества</u> Изобретения Чтение и лексика Работа Аудирование и устная речь Прошедшие времена английского глагола Грамматика Великие ученые Лексика и устная речь Рассказ Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 3. «Знаменитые люди на банкнотах» «Фрэнсис Дрейк». Великие умы Калужского края. Межпредметные связи SpotlightonRussia «Знаменитые русские» Дополнительное чтение ProgressCheck 3 Тест 3 по теме «Великие умы» </p>	10	1
<u>4</u>	<p> <u>Будь самим собой</u> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Твой имидж Чтение и лексика </p>	12	1

	<p>Твой имидж Чтение и лексика Одежда и мода Аудирование и устная речь Страдательный залог Грамматика Имидж Лексика и устная речь Письмо – совет Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 4. «Национальные костюмы Великобритании» GoingGreen 4 «Эко - одежда» Межпредметные связи SpotlightonRussia «Национальный русский костюм» Дополнительное чтение ProgressCheck 4 Тест 4 по теме «Будь собой»</p>		
5	<p><u>Глобальные проблемы человечества</u> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Цунами Чтение и лексика Стихийные бедствия Чтение и лексика Глобальные проблемы. Экологические проблемы Калужской области. Аудирование и устная речь Неличные формы глагола Грамматика Used to/ Get used to/ Be used to Грамматика Погода Лексика и устная речь Эссе «Свое мнение» Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 5. «Шотландская корова» «Горнадо. Град» Межпредметные связи Spotlight on Russia</p>	13	1

	<p>«Ландыш» Дополнительное чтение ProgressCheck 5 Тест 5 по теме «Глобальные проблемы»</p>		
<u>6</u>	<p><u>Культурные обмены</u> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Необычные путешествия Чтение и лексика Отпускная деятельность Чтение и лексика Проблемы на отдыхе Аудирование и устная речь Косвенная речь Грамматика Косвенная речь. Вопросы Грамматика Транспортные средства Лексика и устная речь Полуофициальные письма благодарности Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 6. «Темза» GoingGreen 6 «Памятники в опасности» Межпредметные связи SpotlightonRussia «Кижы» Дополнительное чтение ProgressCheck 6 Тест 6 по теме «Культурные обмены»</p>	13	1
<u>7</u>	<p><u>Образование</u> Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Поколение М Чтение и лексика Использование средств массовой информации молодежью Чтение и лексика Школа Аудирование и устная речь Модальные глаголы Грамматика Модальные глаголы Грамматика. Устная речь Профессии в СМИ Лексика и устная речь</p>	14	1

	<p>Эссе «За и против» Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 7. «Колледж Тринити в Дублине» «Компьютерные сети» Межпредметные связи SpotlightonRussia «Русская система образования» Дополнительное чтение ProgressCheck 7 Тест 7 по теме «Продукты питания и покупки» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>		
8	<p>На досуге Вводный урок. Введение в лексико-грамматическое содержание модуля Экстремальные увлечения Чтение и лексика Интересы Чтение и лексика Спорт Аудирование и устная речь. Олимпийские чемпионы Калужской области. Условные придаточные предложения Грамматика Условные предложения Грамматика. Устная речь ФИФА Лексика и устная речь Заявление о приеме в клуб Письмо Английский в использовании Лексика. Культуроведение 8. «Талисманы» GoingGreen 8 «Экологический проект AWARE» Межпредметные связи SpotlightonRussia «Фестиваль на русском севере» Дополнительное чтение ProgressCheck 8 Тест 8 по теме «На досуге» Итоговый урок по теме. Работа над ошибками, допущенными в тесте</p>	14	1
	Резерв	3	
	Итого:	105	8

9 КЛАСС (105 Ч)

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов	Контрольные работы
<u>1</u>	<p><u>Праздники</u> Праздники Чтение и лексика. Предрассудки и суеверия. Аудирование и устная речь Настоящие времена Грамматика. Праздники Лексика и устная речь Праздники в нашей стране Письмо Английский в использовании Лексика Культуроведение 1 Американский праздник —Pow-Wow . Фестиваль «Архстояние». Дополнительное чтение Межпредметныесвязи День Памяти Обобщение материала Модуля 1 Тест 1 по теме по теме «Праздники»</p>	14	1
<u>2</u>	<p><u>Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе</u> Жизнь в космосе Чтение и лексика Семья Аудирование и устная речь. Неличные формы глагола Грамматика Город и село Лексика и устная речь Личное письмо Письмо Английский в использовании Лексика Культуроведение 2 Дом премьер-министра Экология В опасности Обобщающий урок по теме «Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе» Тест 2 по теме « Жизнь в космосе и на земле, в городе и селе» Работа над ошибками</p>	13	1
<u>3</u>	<p><u>Вселенная и человек</u> В поисках Несси Чтение и лексика Сны и кошмары Аудирование и устная речь Видовременные формы глагола Прошедшее время Грамматика Иллюзии Лексика и устная речь</p>	10	1

	<p>Рассказы Письмо Английский в использовании Лексика и грамматика Культуроведение 3. Знаменитый замок с приведениями в Британии Дополнительное чтение на межпредметной основе Искусство. Ремесло и искусство в Калужской области. Обобщающий урок по теме «Вселенная и человек» Тест 3 по теме «Вселенная и человек»</p>		
4	<p><u>Технологии</u> Роботы Чтение и лексика Компьютерные проблемы Аудирование и устная речь Будущие времена Условные придаточные Грамматика (Интернет Лексика и устная речь) «Ваше мнение» Сочинение Письмо Английский в использовании Лексика и грамматика Культуроведение 4 ТВ передача «Гаджет – шоу» Экология Электронные отходы Обобщающий урок по теме «Технологии» 4 по теме «Технологии» Работа над ошибками</p>	11	1
5	<p><u>Искусство и литература</u> Это искусство? Чтение и лексика Музыка. Аудирование и устная речь Степени сравнения прилагательных Грамматика Фильмы Лексика и устная речь Рецензия на книгу/ фильм Письмо Английский в использовании Лексика и грамматика Культуроведение 5. Вильям Шекспир Дополнительное чтение на межпредметной основе Литература</p>	13	1

	<p>Обобщающий урок по теме «Искусство и литература» Тест 5 по теме «Искусство» Работа над ошибками</p>		
6	<p><u>Город и общественная жизнь</u> Благотворительность Чтение и лексика Уличное движение Аудирование и устная речь Страдательный залог Грамматика. Общественные услуги, работа Лексика и устная речь Электронное письмо Письмо Английский в использовании Лексика и грамматика Культуроведение 6 Сидней, Австралия Экология Экологически чистый транспорт Обобщающий урок по теме «Город и общественная жизнь» Тест 6 по теме «Город и общественная жизнь» Работа над ошибками</p>	13	1
7	<p><u>Безопасность</u> Страхи и фобии Чтение и лексика Скорая помощь Аудирование и устная речь Условные придаточные реального/ неральн. типа Грамматика Привычки Лексика и устная речь «За и против» Сочинение Письмо Английский в использовании Лексика и грамматика Культуроведение 7. Дикае животные США. Дикае животные Калужского края. Дополнительное чтение на межпредметной основе Безопасность Обобщающий урок по теме «Безопасность» Тест 7 по теме «Безопасность»</p>	12	1

8	<u>Преодоление трудностей</u> Никогда не сдавайся! Чтение и лексика Идти на риск. Аудирование и устная речь Косвенная речь Выживание Лексика и устная речь Письмо – заявление Письмо Английский в использовании Лексика и грамматика Культуроведение 8 HelenKeller. К.Э. Циолковский-гений XX века. Экология Всё об Антарктиде Обобщающий урок по теме « Преодоление трудностей»	15	1
	<u>Резерв</u>	4	
	<u>Итого:</u>	105	8